

## Progetto eTwinning: “DIVERSI E UGUALI”- Ins. Gabriella Glieca



Il progetto nasce dalla convinzione che le differenze sono una ricchezza e non un ostacolo nello sviluppo educativo e la finalità è la sensibilizzazione alla multiculturalità e alla diversità, secondo gli orientamenti di Agenda 2030 ONU per lo sviluppo sostenibile e nel creare ponti di pace e scambi culturali tra bambini di differenti nazionalità e culture (Italia e Turchia). A tale scopo, “Diversi e Uguali” si declina attraverso le culture italiana e turca, nella logica dei principi comuni e nel rispetto della diversità, nel quadro di un progetto formativo che offre ai giovani una visione ampia e condivisa della realtà. Un'occasione educativa per sperimentare il valore della diversità.

I bambini hanno dato del loro meglio utilizzando le tecnologie a loro disposizione e giocando con gli altri bambini dei Paesi partner mettendosi alla prova.

### **Obiettivi pedagogici:**

Acquisire la consapevolezza della propria identità culturale e di come questa sia influenzata dalla cultura di appartenenza.

Sviluppare il pensiero creativo, inteso come capacità di vedere cose, avvenimenti e valori secondo prospettive nuove.

Sviluppare il pensiero critico, riconoscendo e rifiutando visioni superficiali e stereotipate.

Accrescere la fiducia in se stessi.

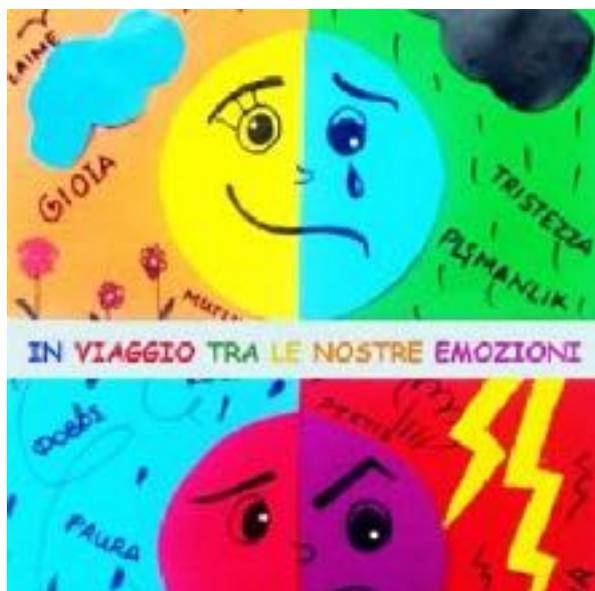
Sviluppare la capacità di riflettere su se stessi in relazione a valori e ideali.

Sviluppare l'interesse e la sensibilità verso gli altri, verificabile nei termini di una maggiore empatia, intesa come capacità di “mettersi nei panni dell'altro”.



## Progetto eTwinning: “IN VIAGGIO TRA LE NOSTRE EMOZIONI”-

Ins. Gabriella Glieca



Il progetto si propone di insegnare ad alunne ed alunni come riconoscere, decodificare ed esprimere le proprie emozioni. Saper riconoscere, comprendere e gestire le proprie emozioni e quelle altrui è fondamentale per ogni persona, ma ancora di più per i bambini che, soprattutto nei primi anni di scuola, iniziano ad affacciarsi a tante esperienze, scoprendo anche la sfera emotiva. I bambini manifestano le emozioni in modo diverso dagli adulti e spesso faticano a parlare di ciò che provano, anche perché non hanno ancora acquisito un linguaggio adeguato per esprimere concetti astratti. Può capitare quindi che, non sapendo come riconoscere e verbalizzare l'emozione, essi nascondano ciò che provano oppure reagiscano con azioni aggressive, sentendosi bloccati, in una situazione di confusione che da soli non riescono a risolvere. Con il progetto di educazione socio-emotiva “In viaggio tra le emozioni” i piccoli saranno aiutati ad entrare in contatto con la propria sfera emotiva, imparando strategie che permettano loro di riconoscere ed esprimere in modo efficace ciò che sentono. Inoltre il progetto è volto, non solo a migliorare la capacità di auto-riflessione, ma anche a favorire il dialogo tra pari e la condivisione delle esperienze. Infatti, l'acquisizione di una buona competenza emotiva risulta fondamentale per la crescita individuale del bambino e per migliorare le abilità sociali utili per riuscire a relazionarsi in modo positivo e soddisfacente, in quanto le emozioni costituiscono il mediatore fondamentale tra sé e l'ambiente circostante. Il progetto proposto è adattabile, a livelli diversi, alla scuola dell'infanzia, alla scuola primaria e alla scuola secondaria di primo grado.

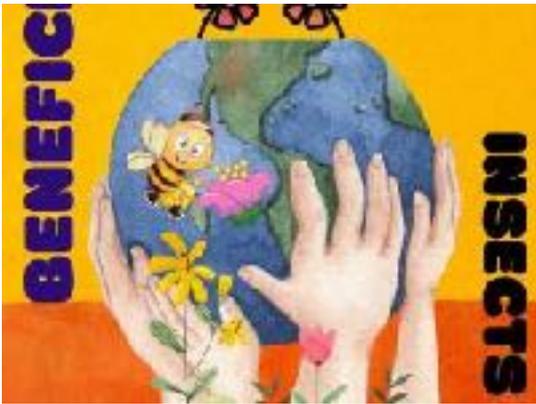
I bambini hanno accettato di buon grado il lavoro di gruppo, che ha portato all'ultimazione delle attività intraprese. Hanno capito che l'unione fa la forza, lavorare individualmente non produce dei grandi risultati. I bambini della mia classe hanno 6 e 7 anni e sensibilizzarli al progetto non è stato difficile: i bambini del 21° secolo sono abbracciati

dalle emozioni, che a volte non sanno gestire. Questo progetto è riuscito a farli crescere, a far riconoscere l'emozione più difficile per loro. Nel plesso della scuola primaria i bambini hanno provato a sensibilizzare anche gli alunni delle altre classi proponendo loro i lavori svolti: l'albero delle emozioni, la bacheca del progetto.

**Finalità:** Saper riconoscere stati d'animo propri e altrui; saper utilizzare al meglio la propria intelligenza emotiva; saper esprimere il proprio mondo emotivo ed affettivo, favorendo una buona relazione sociale. Obiettivi misurabili: Saper riconoscere le proprie emozioni e i propri sentimenti; saper esprimere la propria emotività; esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività.



## Progetto eTwinning: “BENEFICIAL INSECTS”- Ins. Gabriella Glieca



Il progetto si è concentrato sulla presenza di impollinatori selvatici e sulla loro presenza minacciata in natura. Sono quasi invisibili, ma insostituibili per noi umani. Attraverso la ricerca, la collaborazione e il pensiero critico e innovativo, gli studenti si sono resi conto dell'importanza degli impollinatori per l'uomo. Il declino degli impollinatori selvatici in natura è allarmante e sta a noi come e quando agire. L'impollinazione da parte degli insetti è una forza vivificante che è essenziale per la riproduzione. Alcune specie di api e farfalle in Europa sono sull'orlo di estinzione. Gli habitat degli impollinatori stanno scomparendo a causa del cambiamento dell'uso del suolo, dell'agricoltura intensiva e del clima modifica. Pesticidi e altri inquinanti, specie alloctone invasive e malattie direttamente minacciare la salute degli impollinatori. Cercheremo di cambiare nelle nostre regioni, nella comunità nella scuola e se uniamo le forze, noi possiamo provare a salvare questi piccoli ma importantissimi animali che ci circondano. Competenze chiave: personale, cultura e imparare a imparare, alfabetizzazione, digitale.

Poiché si è trattato di un progetto anche per bambini dai 6 ai 9 anni, stiamo parlando delle basi e della costruzione delle competenze. Pertanto, gli studenti del progetto hanno iniziato con il costruire relazioni e amicizie conoscendo attraverso uno schermo bambini di altri paesi. Hanno imparato a conoscere una lingua diversa dalla loro lingua madre e le basi della lingua inglese Sono diventati responsabili e anche più creativi nel rispetto di se stessi ma anche gli altri. Il lavoro di squadra li ha aiutati a sviluppare capacità di comunicazione e cooperazione di base, pensiero critico e l'apprendimento attivo. Si sono resi conto del mondo che li circonda e hanno percepito la necessità di aiutare e cambiare il proprio comportamento verso l'ambiente, nel nostro caso verso gli habitat di questi utili insetti intorno a noi. Hanno realizzato che il potere collettivo può aiutare il nostro pianeta. Flusso di lavoro Gli alunni hanno lavorato in gruppo parallelo e la comunicazione tra le scuole partner è avvenuta secondo le regole della netiquette su twinspace, ma anche attraverso altri canali di comunicazione (zoom, skype, whatsapp, e-mail, meet e altre piattaforme). Gli insegnanti hanno comunicato con regolarità tra loro e monitorato i

progressi, la direzione e gli obiettivi del progetto. Hanno scambiato materiali ed esperienze su base settimanale.



LADYBUG GAME