



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I. C. CHIETI N.3

CHIC83600E

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I. C. CHIETI N.3 è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **12/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **11449** del **14/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2022** con delibera n. 21*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 9** Caratteristiche principali della scuola
- 17** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 20** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 22** Aspetti generali
- 29** Priorità desunte dal RAV
- 30** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 32** Piano di miglioramento
- 37** Principali elementi di innovazione
- 39** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 40** Aspetti generali
- 57** Traguardi attesi in uscita
- 60** Insegnamenti e quadri orario
- 69** Curricolo di Istituto
- 78** Attività previste in relazione al PNSD
- 83** Valutazione degli apprendimenti
- 88** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 93** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 94** Aspetti generali

- 119** Modello organizzativo
- 123** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 124** Reti e Convenzioni attivate
- 137** Piano di formazione del personale docente
- 143** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto comprensivo n. 3 opera a Chieti Scalo in un territorio che, dal 1950 a oggi, ha subito una trasformazione dal punto di vista economico e sociale.

Il contesto di riferimento, compreso nell'area di urbanizzazione metropolitana Chieti- Pescara, si articola lungo la via Tiburtina, primaria arteria di comunicazione tra Roma e l'Adriatico.

Chieti Scalo costituisce la parte moderna della città di Chieti e si estende, senza soluzione di continuità, intorno allo scalo ferroviario fino al comune di San Giovanni Teatino e, dal versante opposto, fino al comune di Manoppello (Pe). Lo Scalo di Chieti ha subito una trasformazione radicale intorno agli anni Cinquanta dello scorso secolo: da ambiente prevalentemente rurale e' diventato, nel tempo, una zona industriale di grande rilevanza, sia per il sistema produttivo della provincia di Chieti, sia per quello dell'intero Abruzzo. Negli ultimi anni, a causa della crisi dell'industria, non solo locale, nel territorio sono diventate prevalenti le attività del settore terziario e, accanto ad alcune aziende storicamente presenti, sono sorte, e si sono rafforzate nel tempo, importanti istituzioni, come l'Università con l'annesso Policlinico di notevoli dimensioni; al suo interno, presso la Clinica pediatrica, e' attiva la sezione di Scuola in ospedale afferente a questo Istituto.

Attualmente il territorio e' caratterizzato anche da una rete commerciale di considerevole importanza.

La storia economica del territorio e' stata accompagnata da un progressivo incremento sia del patrimonio edilizio sia della popolazione di remota e recente immigrazione. Questo fenomeno ha configurato un tessuto sociale eterogeneo, caratterizzato anche dalla presenza di cittadini stranieri che costituiscono un'importante opportunità di apertura culturale.

Lo sviluppo della città di Chieti risale ad anni relativamente recenti. Esistono ampie zone adibite a edilizia popolare contigue ad aree residenziali.

Questa configurazione determina favorevoli possibilità di integrazione, tanto che non esistono quartieri emarginati per qualità dei servizi o per particolari condizioni di degrado socio-ambientale. A Chieti Scalo sono presenti una delegazione comunale con uffici e biblioteca, un piccolo teatro privato, un cinema multisala, parchi e giardini attrezzati per l'infanzia, un asilo nido comunale, ludoteche e molte associazioni sportive e culturali che operano anche in stretta collaborazione con le scuole.



Popolazione scolastica

All'Istituto afferiscono una scuola secondaria di primo grado, tre scuole dell'infanzia e tre scuole primarie, ubicate in differenti zone di Chieti Scalo, e la Scuola in ospedale presso la Clinica pediatrica del policlinico di Chieti.

La popolazione studentesca dell'Istituto comprensivo, secondo i più recenti dati Invalsi, presenta un background familiare generalmente medio-alto. Situazioni diversificate sono uniformemente presenti nei vari plessi. Gli alunni dell'Istituto esprimono bisogni socio-culturali differenti e, anche per questo, alle famiglie sono offerte più tipologie di tempo scuola: antimeridiano, prolungato, tempo pieno. La presenza di alunni stranieri, sebbene non molto diffusa, costituisce talvolta un fattore di complessità, a seconda del livello di conoscenza della lingua italiana degli studenti neoarrivati, ma rappresenta anche e soprattutto un'opportunità di apertura culturale.

Nel corso dell'anno scolastico la scuola può accogliere anche studenti itineranti che frequentano le lezioni per periodi limitati. L'accoglienza degli alunni stranieri e/o adottati è codificata in specifici protocolli, contenenti procedure rivolte a tutto il personale scolastico. Particolare attenzione è rivolta all'inclusione di tutti gli alunni portatori di bisogni educativi speciali, anche attraverso la realizzazione di specifici progetti/attività, quali eTwinning, PON FSE, Erasmus+.

Territorio e capitale sociale

Le grandi aziende industriali inizialmente presenti nel territorio di riferimento hanno lasciato, nel tempo, il posto a imprese del settore terziario. Accanto alle aziende storiche sono sorte, e si sono rafforzate nel tempo, istituzioni come l'Università e un'importante rete commerciale.

L'Istituto offre varie possibilità di scelta all'utenza, che si orienta tenendo conto degli aspetti logistici e dei servizi offerti da ciascuna sede, pur nell'uniformità delle scelte didattiche effettuate nel curriculum d'Istituto e nel PTOF. Il tasso di disoccupazione medio è più basso rispetto al dato regionale; tuttavia, diffusi sono i beneficiari di ammortizzatori sociali.

L'Istituto promuove azioni per la facilitazione delle dinamiche comunicativo-relazionali, educativo-didattiche e sociali. L'accoglienza e l'inclusione si realizzano attraverso interventi volti a contrastare il disagio e a promuovere il successo formativo di tutti gli alunni. In città sono presenti quattro musei, tra cui il Museo archeologico nazionale, e un teatro lirico di tradizione.

Il Polo universitario, ubicato a ridosso del Policlinico e, comunque, molto vicino alla scuola, ha trasformato l'economia del territorio orientandola verso il terziario avanzato. La variegata e vivace realtà culturale permette collaborazioni per realizzare laboratori di approfondimento e per lo sviluppo delle competenze degli alunni. L'Istituto è accreditatoUSR come sede per lo svolgimento



dei tirocini universitari e TFA, e' snodo formativo PNSD per il personale della scuola e scuola accogliente per lo svolgimento di esperienze laboratoriali formative dei docenti neoassunti (visiting). La consolidata collaborazione con il vicino Parco Nazionale della Maiella e con i CEA consente di svolgere interessanti esperienze formative che arricchiscono le opportunità di conoscenza del territorio.

Importanti sono i rapporti di collaborazione instaurati con il Teatro Marrucino, il centro federale FIGH "Casa della pallamano" e l'università D'Annunzio, in particolare con il dipartimento di Farmacia di Chieti.

Risorse economiche e culturali

Le risorse economiche disponibili derivano prevalentemente dal Ministero dell'istruzione e del merito (MIM).

L'Istituto ha acquisito grande esperienza e solide competenze per la partecipazione a progetti nazionali ed europei e riesce, dunque, ad accedere a ulteriori importanti opportunità di finanziamento dell'offerta formativa e per le proprie dotazioni strutturali.

Varie associazioni sportive e culturali collaborano gratuitamente per l'ampliamento dell'offerta formativa in orario curriculare. L'Istituto stipula convenzioni con il Comune di Chieti e le associazioni sportive che intendono usufruire delle palestre scolastiche, in orario extracurriculare. A differenza di quanto avveniva in passato, l'Istituto non percepisce più i canoni previsti per il loro utilizzo, versati adesso dalle associazioni sportive interessate direttamente al Comune.

Nei pressi della scuola secondaria di primo grado "V. Antonelli" sono presenti importanti strutture sportive quali: campo di baseball, impianto riscaldato per il beach volley, stadio comunale, pista di atletica leggera, centro federale nazionale "Casa della pallamano". La scuola realizza progetti MIM, CONI/Sport e salute per la scuola primaria e secondaria di primo grado e progetti ministeriali per la scuola dell'infanzia e vanta una lunga collaborazione con lo stesso CONI/Sport e salute e l'Università. Il plesso di scuola primaria e' sede di un orto scolastico Slow Food. In alcuni edifici sono presenti impianti fotovoltaici.

La scuola ha conseguito, in passato, la certificazione EMAS, riconoscimento di Alta qualità ambientale WWF; e' stata al primo posto nella graduatoria regionale 2014 di Cittadinanza attiva per la sicurezza e la qualità ambientale degli edifici.

Sempre con riferimento alle risorse finanziarie, si evidenzia che altre risorse provengono dalla concessione di spazi ad associazioni del territorio e dai progetti PON FESR e FSE, Erasmus+, PAR



Regione Abruzzo. A seguito dell'emergenza pandemica ha beneficiato di fondi dedicati e finalizzati anche all'acquisizione di nuove dotazioni tecnologiche. E' in corso la realizzazione degli interventi previsti dal PNRR, PA Digitale e, in particolare, l'azione Next generation classrooms.

Con i PON FESR sono state implementate le reti LAN e WLAN e acquisiti nuovi arredi e ulteriori dotazioni tecnologiche e didattiche. Nelle scuole primarie e secondaria sono stati realizzati laboratori mobili che hanno sostituito le tradizionali aule di informatica. In ogni aula di scuola primaria e secondaria di primo grado sono presenti schermi interattivi digitali; in ogni plesso, anche di scuola dell'infanzia, sono disponibili sussidi tecnologici acquisiti grazie al Piano scuola digitale, ai già citati PON FESR, erogazioni liberali e vincite di concorsi anche internazionali.

Le biblioteche scolastiche sono presenti nei vari plessi e sono funzionanti, oltre che per la consultazione, anche per il prestito.

Nei plessi di Scuola primaria e di Scuola secondaria di primo grado sono stati realizzati ambienti didattici innovativi integrati con la tecnologia. Si sta dunque completando, con risorse proprie, il processo che intende offrire ai vari plessi omogenee opportunità riguardo agli spazi attrezzati e alle dotazioni tecnologiche.

Infatti, grazie al superamento della selezione per i progetti del Piano nazionale scuola digitale, sono stati realizzati l'Atelier creativo "LaBiblioTech", presso la Scuola primaria Via Lanciano, e la Biblioteca scolastica innovativa "Baobab", presso la Scuola secondaria di primo grado "V. Antonelli"; è stato realizzato anche l'Ambiente scolastico innovativo multidisciplinare "Diapason" nella Scuola primaria Via Pescara. Presso la Scuola primaria Via Amiterno e' stato realizzato come ambiente laboratoriale l'"Officina delle lingue" per lo sviluppo dei linguaggi e delle lingue straniere. Si prevede un ulteriore ampliamento delle dotazioni tecnologiche e degli arredi grazie a vari progetti in corso di realizzazione, alcuni già citati: PON, Regione Abruzzo e Piano nazionale scuola digitale. In particolare saranno arricchite le dotazioni del laboratorio scientifico STEAM della Scuola "V. Antonelli".

Nel corso degli anni l'Istituto ha vinto numerosi premi, fra i quali si segnalano quelli di seguito indicati.

Anno scolastico 2021/2022

Medaglia d'oro per il concorso nazionale "MonumentiAMOCi - In viaggio tra i monumenti adottati, sentinelle della bellezza della nostra Italia" alla classe 5 B della Scuola primaria "Viale Abruzzo".



Premio per il concorso BiciScuola 2022 alle classi 4 B e 5 B della Scuola primaria "Via Pescara".

Primo premio per il concorso "PretenDiamo Legalità" alla classe 1 A della Scuola secondaria "V. Antonelli".

Giornata mondiale della poesia: primo e terzo premio e menzione speciale al Concorso nazionale di poesia "Sinestetica" a tre alunni della Scuola secondaria "V. Antonelli".

Premio per la realizzazione di un Calendario storico-artistico, in occasione del Centenario della traslazione e tumulazione del Milite Ignoto, alle classi 3 A, 3 B e 3 C della Scuola secondaria "V. Antonelli".

Premio "Ora di futuro 2021/2022" alla classe 3 A "Via Amiterno".

Anno scolastico 2020/2021

Riconoscimento europeo eTwinning School a.s. 2020/2021, da parte del Central Support Service di Bruxelles e dell'Agenzia Nazionale Italiana eTwinning di Firenze.

Menzione speciale eTwinning per un progetto della Scuola primaria Via Amiterno.

Premio e coppa EDU FIN Game come "Miglior scuola secondaria di I grado di Marche e Abruzzo in Educazione finanziaria" per la Scuola secondaria Antonelli.

Premio per il concorso BiciScuola2020 per la Scuola primaria "Via Lanciano".

Giornata mondiale della poesia: primo e terzo premio al Concorso di poesia "Sinestetica" a due alunne della Scuola secondaria Antonelli.

Primo premio nazionale per la competizione internazionale Football in Schools, promossa dalla UEFA in occasione dei campionati europei di calcio 2020 alla Scuola secondaria Antonelli.

Primo premio al Junior Contest "Racconti di valore", promosso dal Museo del Risparmio, alla classe 3a A della Scuola secondaria "Antonelli"; primo, secondo e terzo classificato alla competizione EDU



QUIZ.

Anno scolastico 2019/2020

Premio Concorso ISTAT – “Il censimento permanente fra i banchi di scuola” alla Scuola primaria “Via Lanciano”.

Notte europea dei ricercatori 2019 – Chieti: secondo premio alla Scuola primaria “Via Pescara”.

Premio nazionale eTwinning per un progetto alla Scuola primaria “Via Amiterno”.

Riconoscimenti ai Campionati internazionali di Giochi matematici-Bocconi per la Scuola secondaria “V. Antonelli”.

Premio "Ora di futuro 2019/2020" alla Scuola primaria “Via Lanciano”.

Giornata mondiale della poesia: primo e terzo premio al Concorso di poesia “Sinestetica” a due alunne della Scuola secondaria “Antonelli”.

Anno scolastico 2018/2019

Primo premio nazionale Sicurezza nelle scuole per il videoclip realizzato dalle classi terze della Scuola primaria “Via Lanciano”.

Notte europea dei ricercatori 2018 – Chieti: primo e secondo premio alle Scuole primarie “Via Lanciano” e “Via Amiterno”.

Classi 3a A e 3a B della Scuola primaria “Via Lanciano”: primo premio concorso “Ora di futuro”, Generali Assicurazioni e premio “Scrittori di classe” Conad.

Giornata mondiale della poesia: primo e secondo premio al Concorso di Poesia “Sinestetica” a due alunni della Scuola secondaria “Antonelli”.

Anno scolastico 2017/2018



Riconoscimento europeo eTwinning School 2018/2019, da parte del Central Support Service di Bruxelles e dell'Agenzia Nazionale Italiana eTwinning di Firenze; Piano nazionale scuola digitale (PNSD); primo Premio provinciale e Menzione speciale regionale per le classi seconde della Scuola primaria "Via Lanciano".

Primo premio concorso "Io sono la scuola" - Ordine degli architetti provincia di Chieti - Classe 2a B Scuola secondaria di primo grado "Antonelli".

Anno scolastico 2016/2017

Due Menzioni speciali al Premio nazionale eTwinning - classi 3a B e 5a B della Scuola primaria "Via Amiterno".

Primo premio nazionale Formazione in servizio dei docenti 2017 per l'ambito Lingue straniere con una sperimentazione CLIL.

Anno scolastico 2015/2016

Due Premi nazionali eTwinning categoria 4/11 anni, classe 3a B della Scuola primaria "Via Amiterno".
Anni precedenti

Primo premio europeo eTwinning categoria 4/11 anni alla Scuola primaria "Via Amiterno".

Primo Premio europeo sulla cittadinanza bandito dalla NSS tedesca Europeischer Wettbewerb - classi 5a A e 5a B della Scuola primaria "Via Amiterno".

Negli anni dell'emergenza sanitaria per covid-19, l'Istituto ha elaborato specifici protocolli di lavoro per gestire l'emergenza al fine di perseguire la sua mission e realizzare le previsioni del curriculum scolastico.





Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I. C. CHIETI N.3 (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	CHIC83600E
Indirizzo	VIA AMITERNO,150 CHIETI 66100 CHIETI
Telefono	0871563494
Email	CHIC83600E@istruzione.it
Pec	chic83600e@pec.istruzione.it
Sito WEB	comprensivo3chieti.edu.it

Plessi

VIA PESCARA SUD - CHIETI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CHAA83601B
Indirizzo	VIA PESCARA 217 LOC. CHIETI SCALO 66013 CHIETI

VIA LANCIANO - CHIETI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CHAA83602C
Indirizzo	VIA LANCIANO 3 LOC CHIETI SCALO 66013 CHIETI



ZONA STADIO - CHIETI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CHAA83603D
Indirizzo	VIA AMITERNO 129 LOC. CHIETI SCALO 66013 CHIETI

SCUOLA IN OSPEDALE "POL.SS.ANNUNZIATA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CHAA83604E
Indirizzo	VIA DEI VESTINI CHIETI SCALO 66013 CHIETI

VIA LANCIANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CHEE83601L
Indirizzo	VIA LANCIANO 3 LOC. CHIETI SCALO 66100 CHIETI
Numero Classi	7
Totale Alunni	113

VIALE ABRUZZO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CHEE83602N
Indirizzo	VIA AMITERNO 124 LOC. CHIETI SCALO 66100 CHIETI
Numero Classi	14
Totale Alunni	214

VIA PESCARA-IC CHIETI 3 (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------



Codice	CHEE83603P
Indirizzo	VIA PESCARA 211 CHIETI SCALO 66013 CHIETI
Numero Classi	11
Totale Alunni	228

POLICL. SS. ANNUNZIATA-IC CH 3 (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CHEE83604Q
Indirizzo	VIA DEI VESTINI CHIETI - SCALO 66100 CHIETI

"ANTONELLI" - IC CHIETI 3 (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CHMM83601G
Indirizzo	VIA AMITERNO CHIETI 66100 CHIETI
Numero Classi	14
Totale Alunni	264

Approfondimento

L'Istituto comprensivo 3 di Chieti è stato istituito il 1 settembre 2012, a seguito della fusione tra il 3° Circolo didattico, la Scuola secondaria di primo grado "Vincenzo Antonelli" e la Scuola in ospedale presso la Clinica pediatrica universitaria di Chieti, come da piano di dimensionamento delle reti scolastiche (D.G.R. 954 del 29 -12-2011), in attuazione del D.L.112/1998 e della legge 111/2011.

L'Istituto comprensivo 3 di Chieti è composto dai seguenti plessi:

- Scuola dell'infanzia "Zona Stadio"



- Scuola dell'infanzia "Via Lanciano"
- Scuola dell'infanzia "Via Pescara Sud"
- Scuola primaria "Viale Abruzzo"
- Scuola primaria "Via Lanciano"
- Scuola primaria "Via Pescara"
- Scuola secondaria di primo grado "V. Antonelli"
- Scuola in ospedale

L'Istituto, nel suo ruolo di interlocutore attento al contesto di riferimento, ha elaborato un'offerta formativa che tiene conto dei bisogni dell'utenza e che incoraggia comportamenti di cooperazione e di solidarietà. Inoltre, l'Istituto si propone di orientare il proprio percorso formativo tenendo costantemente conto delle seguenti priorità:

- centralità della persona;
- formazione lungo l'intero arco della vita (*lifelong learning*);
- attenta collaborazione con l'extrascuola, in primo luogo con la famiglia;
- valorizzazione delle diverse identità e radici culturali di ogni studente, per una corretta educazione alla convivenza civile;
- unitarietà dei saperi; acquisizione delle competenze chiave e delle abilità per la vita (*life skills*);
- valorizzazione del patrimonio culturale e ambientale.

Allo scopo di perseguire questi obiettivi prioritari, la Scuola si configura come laboratorio di ricerca-azione permanente, in cui tutti i soggetti e le professionalità coinvolte cooperano per un miglioramento continuo delle proprie conoscenze e della propria formazione professionale.

SCUOLA DELL'INFANZIA "VIA PESCARA SUD"

La Scuola dell'infanzia "Via Pescara Sud" occupa un edificio che si estende su un unico piano. Ampi spazi comuni e aule luminose, organizzate in funzione delle diverse attività didattiche, permettono di articolare in modo coerente e armonico il tempo scuola dei bambini. La scuola è dotata di una grande sala mensa, aule laboratorio per lo svolgimento di attività in gruppo, laboratorio multimediale. Dispone, inoltre, di giardini interni ed esterni recintati. A seguito degli eventi sismici avvenuti in Abruzzo nel mese di aprile 2009, la scuola ha subito lavori di ristrutturazione con l'utilizzo di fibre di carbonio, che l'hanno resa antisismica.

In vista dell'inizio dell'a.s. 2020/2021, il plesso è stato oggetto di un intervento di implementazione della funzionalità delle corti interne con i fondi PON acquisiti dal Comune di Chieti, Ente proprietario



dell'immobile.

SCUOLA DELL'INFANZIA "ZONA STADIO"

La Scuola dell'infanzia "Zona Stadio" è situata al n. 129 di Via Amiterno, nella zona ovest di Chieti Scalo, in prossimità della sede centrale e dello Stadio "Angelini". L'edificio scolastico, a un solo piano, è dotato di un ampio salone, di quattro aule-sezioni, di un laboratorio polifunzionale, di un laboratorio multimediale, di una sala mensa, di due ripostigli e di un grande giardino recintato che circonda l'intero edificio. Gli spazi interni sono ampi e luminosi.

Nel salone sono stati allestiti angoli funzionali alle attività didattiche, anche grazie alla vastità del locale che consente una fruizione duttile e flessibile degli spazi da parte dei bambini, in funzione delle diverse esigenze.

In vista dell'inizio dell'a.s. 2020/2021, il plesso è stato oggetto di un intervento di ristrutturazione degli ambienti interni ed esterni con i fondi PON acquisiti dal Comune di Chieti, Ente proprietario dell'immobile. Con propri fondi MI l'Istituto ha potuto dotare il plesso di nuovi e funzionali arredi e supporti didattici.

SCUOLA DELL'INFANZIA "VIA LANCIANO"

La Scuola dell'infanzia "Via Lanciano" è situata al piano terra dell'edificio occupato dall'omonima scuola primaria. Le aule e la mensa sono spaziose e luminose; gli alunni hanno anche la possibilità di utilizzare la palestra, la biblioteca, l'atelier creativo, LaBiblioTech e le dotazioni tecnologiche disponibili nel plesso. In vista dell'inizio dell'a.s. 2020/2021, il plesso è stato oggetto di un intervento di riorganizzazione degli spazi didattici interni.

SCUOLA PRIMARIA "VIA PESCARA"

La Scuola primaria "Via Pescara" è articolata su due piani, con numerose e ampie aule al primo e al secondo piano. Dispone di palestra, cortile, vasta sala mensa, biblioteca, laboratorio di informatica e di sala video e biblioteca, tutti con collegamento internet. Il plesso attualmente ospita solo classi a tempo pieno. In conseguenza di tale tipologia strutturale sono state allestite aule-laboratorio per l'attivazione di specifiche attività didattiche ed educative. Nelle aule sono presenti computer e schermi digitali. Nel plesso si trova anche l'*Aula verde "Giardino dei saperi e dei sapori"*, che fa parte della rete *Orto in*



condotta Slow Food. Nel corso dell'a.s. 2020/2021 è stato realizzato un ambiente scolastico innovativo secondo l'azione #7 del Piano nazionale scuola digitale, l'aula multimediale "Diapason".

SCUOLA PRIMARIA "VIALE ABRUZZO"

La Scuola primaria "Viale Abruzzo" è sita in via Amiterno, ma prende il nome dalla precedente ubicazione del plesso scolastico di scuola primaria.

L'edificio attuale offre ampi corridoi, aule luminose e spaziose, una palestra attrezzata, sala mensa, attrezzature multimediali, collegamento internet, laboratorio di musica, laboratorio artistico, laboratorio teatrale. Sono presenti, inoltre, lavagne e schermi interattivi che vengono regolarmente utilizzati nelle attività curricolari. È presente anche l'"Officina delle lingue", laboratorio multimediale per lo sviluppo delle competenze di lingua straniera, prevalentemente l'inglese, e degli altri linguaggi.

Nell'ampio cortile recintato hanno sede un campo sportivo polivalente all'aperto e un giardino alberato. Al centro di un quartiere di recente costruzione e ancora in crescita, ricco di importanti strutture sportive, la scuola rappresenta un forte e importante punto di riferimento per la cittadinanza.

SCUOLA PRIMARIA "VIA LANCIANO"

Nella prima metà del '900 l'unica scuola funzionante a Chieti Scalo era la scuola "Via Lanciano", che è stata per molti anni anche sede della Direzione didattica. L'edificio a due piani, costruito nel 1935, è stato frequentato dalla maggior parte dei nonni e dei genitori degli attuali alunni. "Via Lanciano" ha preso il nome dalla via sulla quale si affacciava il portone d'ingresso; in seguito, l'ingresso è stato spostato all'interno del cortile, prima inesistente. Intorno agli anni '60 del secolo scorso, l'edificio è stato rialzato ed ha assunto l'aspetto attuale. A quell'epoca ospitava la scuola materna al piano terra, la scuola elementare al primo piano e la media al secondo piano. Nel 1963, con la costruzione della sede della scuola media e il conseguente trasferimento delle classi, gli spazi interni sono stati organizzati a favore della scuola materna ed elementare. Nel 1999, l'edificio, ristrutturato da parte del Comune, ha acquistato un aspetto accogliente e funzionale, anche grazie alle soluzioni tecnologiche adottate; dispone, infatti, di un'ampia mensa, di aule luminose, di un laboratorio multimediale con collegamento telematico, di una sala video, di una biblioteca e di un laboratorio di lingua straniera, di una palestra dotata di tutte le attrezzature, di un ascensore interno, di un ampio giardino recintato e di un numero adeguato di servizi igienici.

L'edificio è stato oggetto di un ulteriore intervento di ristrutturazione che si è concluso a settembre 2016. Il plesso ospita l'Atelier creativo realizzato con il progetto Piano nazionale scuola digitale.



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "V. ANTONELLI"

La Scuola secondaria di primo grado "Vincenzo Antonelli" è ubicata in Via Amiterno n.150, nei pressi dello Stadio comunale, ed è attigua ad altri impianti sportivi. L'edificio è circondato da un ampio giardino, ricco di alberi di varie specie. La costruzione è disposta su due livelli e presenta aule grandi e particolarmente luminose. All'interno sono presenti un'Aula Magna, dotata di impianto di video-proiezione, una palestra regolamentare, una mensa attrezzata, un laboratorio di arte, con attrezzature per la realizzazione di manufatti in ceramica, di scienze e di musica. Tutte le aule sono dotate di lavagne e schermi interattivi, quotidianamente utilizzati per la didattica.

Nel corso dell'a.s. 2020/2021 è stata completata l'acquisizione di schermi interattivi e *device* tecnologici, prevista dal progetto PAR Regione Abruzzo.

La scuola Antonelli è frequentata non solo da alunni che provengono da Chieti, ma anche da ragazzi di paesi limitrofi che in essa trovano le più confacenti condizioni per raggiungere il successo formativo.

A partire dall'anno scolastico 2014/2015 il plesso ospita gli uffici della dirigenza e della segreteria amministrativa. La Scuola "V. Antonelli" ospita anche la Biblioteca scolastica innovativa "Baobab", realizzata con il progetto Piano nazionale scuola digitale.

SCUOLA IN OSPEDALE

Nel reparto di Clinica pediatrica dell'Ospedale clinicizzato "SS. Annunziata" di Chieti, al 13° livello, dall'anno scolastico 1997/1998, è in funzione una Scuola che accoglie i bambini e i ragazzi ricoverati, in un'età compresa tra i 30 mesi e i 18 anni. In essa operano due docenti, uno per ogni ordine della scuola di base. La Scuola in Ospedale rende operativi i principi e i dettati legislativi nazionali e internazionali per la tutela dei diritti dei minori: il diritto alla salute e il diritto allo studio. Essa persegue l'obiettivo di migliorare la qualità della vita del bambino ricoverato:

- favorendo il benessere psicofisico come parte integrante del processo di cura;
- assicurando continuità nei processi di formazione e di apprendimento;
- personalizzando l'intervento didattico in base alle reali necessità dello studente.

I docenti in servizio proseguono i percorsi curricolari delle scuole di provenienza dei bambini ospedalizzati e, nel contempo, propongono attività laboratoriali interdisciplinari inserite nel Progetto annuale di Scuola in Ospedale.

La frequenza della Scuola in Ospedale, in quanto Scuola statale, concorre alla attestazione della validità



dell'anno scolastico (DPR 122/2009, CM n. 353 del 07/08/1998, nota n.7736 del 27/10/2010). L'Istituto documenta il percorso formativo con un attestato di frequenza, che viene inoltrato alla Scuola di appartenenza di ciascun alunno.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	1
	Informatica	2
	Lingue	1
	Multimediale	4
	Musica	1
	Scienze	1
	Atelier creativo	1
Biblioteche	Classica	3
	Informatizzata	1
	Biblioteca scolastica innovativa BAOBAB	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	3
	Aula verde e giardino polifunzionale	4
Strutture sportive	Calcio a 11	1
	Palestra	4
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	50
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei	8



laboratori	
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	20
LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
PC e Tablet presenti in altre aule	50
Stampanti 3D	2

Approfondimento

L'Istituto da sempre persegue l'obiettivo di implementare sempre di più e meglio le proprie dotazioni tecnologiche attraverso l'accesso a fonti di finanziamento statali, comunitarie o private. In particolare, proprio nell'a.s. 2021/2022 sono stati realizzati significativi interventi per acquisire nuove dotazioni ora a disposizione dei plessi di scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado. Tali attrezzature/strutture sono correlate ai fabbisogni formativi già citati e, soprattutto, alla necessità di realizzare una didattica che valorizzi gli stili cognitivi e di apprendimento degli studenti, che sia anche finalizzata alla personalizzazione dell'intervento formativo. La dotazione di attrezzature e infrastrutture tecnologiche si sta adeguando, nei limiti delle risorse e delle opportunità di volta in volta disponibili, alle complessive esigenze dell'Istituto per la didattica e il funzionamento in generale. La scuola sta anche completando l'adeguamento alla normativa sulla gestione dematerializzata dei documenti e, più in generale, alle previsioni del Codice dell'amministrazione digitale. Pertanto, essendo generalmente le disponibilità finanziarie interne insufficienti, l'Istituto si adopera per soddisfare il proprio fabbisogno di strumentazioni e infrastrutture attraverso la partecipazione a specifici bandi. Tra questi, si segnalano, tra i primi significativi interventi, le due azioni Fondi strutturali europei - Programma operativo nazionale "Per la Scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020: ampliamento/adeguamento reti LAN/WLAN (avviso prot. n. 9035 del 13 luglio 2015) e realizzazione di ambienti digitali (avviso prot. n. 12810 del 15 ottobre 2015). Per l'impiego dei fondi è stata privilegiata la dotazione di postazioni mobili che possono essere utilizzate dal più ampio numero di alunni e docenti. Per l'acquisizione di dotazioni tecnologiche si presta sempre una particolare attenzione alle strumentazioni adatte all'apprendimento degli alunni con sostegno e, più in generale, dei portatori di bisogni educativi speciali.

Dall'a.s. 2019/2020, con i fondi MI e PON FESR erogati per fronteggiare l'emergenza sanitaria, è in atto un processo di acquisizione di nuove dotazioni tecnologiche e nuovi arredi a beneficio dei vari ordini di scuola.



Nel periodo dell'emergenza per Covid 19, in considerazione dell'attivazione della DAD prima e della DDI poi, l'Istituto è sempre andato incontro alle esigenze di studenti e famiglie con la concessione in comodato d'uso di notebook e tablet.

L'Istituto ha già completato l'allestimento degli ambienti realizzati grazie alle specifiche azioni del Piano nazionale scuola digitale: l'Atelier creativo "LaBiblioTech" presso la Scuola primaria "Via Lanciano" e la Biblioteca scolastica innovativa "Baobab" nella Scuola secondaria di primo grado "V. Antonelli". Presso la Scuola primaria "Via Amiterno" è stata realizzata come ambiente laboratoriale l'"Officina delle lingue".

Nell'a.s. 2019/2020 sono stati realizzati i progetti PON FESR "Ambienti", avvisi prot. n. AOODGEFID\9911 e bis del 20 aprile 2018, per la realizzazione di ambienti digitali per la didattica integrata con gli arredi scolastici ed è stato avviato il progetto del Piano d'azione 2016/2017 Regione Abruzzo eUSR Abruzzo.

Inoltre, grazie al progetto PON Smart class e ai fondi stanziati per l'emergenza Covid 19, l'Istituto si è dotato di ulteriori **device** (notebook e tablet). Grazie al primo premio ricevuto per il concorso Giornata della sicurezza nelle scuole, anche la Scuola primaria "Via Lanciano" si è arricchita di nuove dotazioni.

Nell'a.s. 2020/2021 è stato realizzato il nuovo ambiente digitale multidisciplinare "Diapason" nella Scuola primaria "Via Pescara" (Azione 7 PNSD) ed è stato concluso il progetto Piano d'azione 2016/2017 Regione Abruzzo, destinato alla scuola "V. Antonelli". e potrà essere potenziato il laboratorio scientifico STEAM della Scuola "V. Antonelli".

Nell'a.s. 2021/2022 con i fondi PON FESR sono state ampliate le dotazioni di **smart board** nelle aule delle scuole primarie e della scuola secondaria di primo grado. Sono previsti l'integrazione delle dotazioni del laboratorio scientifico STEAM della Scuola secondaria di primo grado "V. Antonelli" e l'implementazione della connettività in tutti i plessi. Una specifica attenzione è stata rivolta agli ambienti esterni, valorizzati con nuovi arredi e attrezzature didattiche, e ai plessi di scuola dell'infanzia, destinatari delle risorse di uno specifico PON FESR.

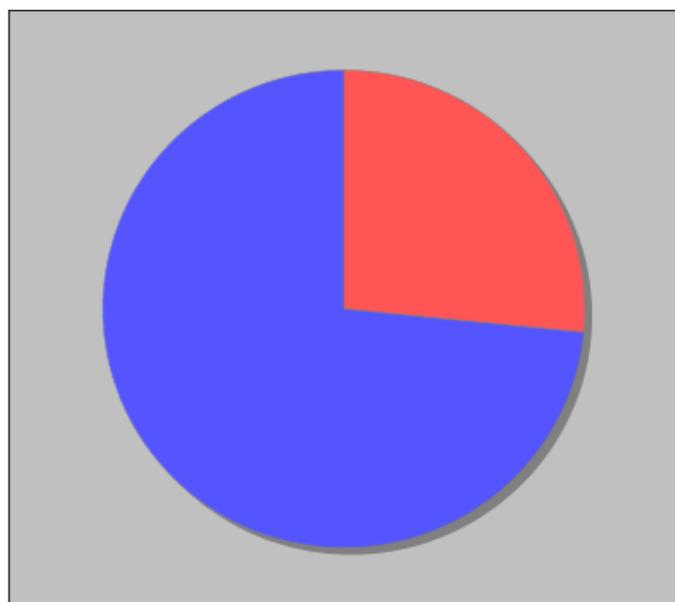


Risorse professionali

Docenti	142
Personale ATA	28

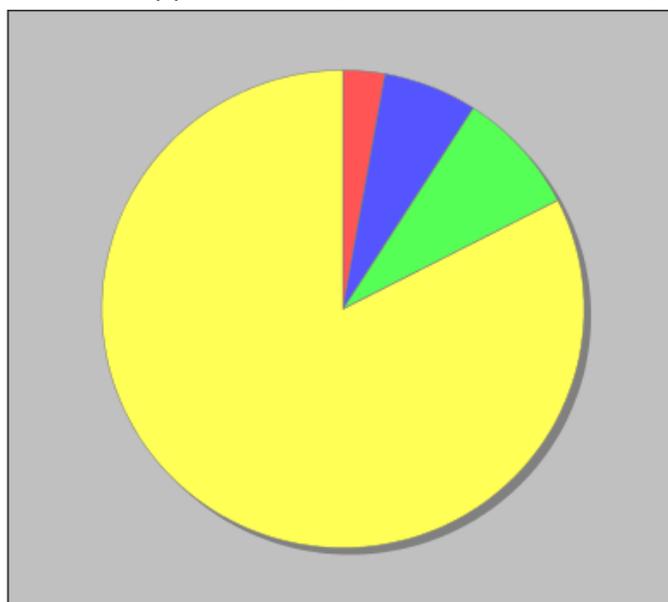
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 51
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 141

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 4
- Da 2 a 3 anni - 9
- Da 4 a 5 anni - 12
- Piu' di 5 anni - 118

Approfondimento

La netta prevalenza nell'Istituto di docenti a tempo indeterminato garantisce la continuità dei processi di insegnamento/apprendimento e la positiva ricaduta dell'investimento sulla formazione, generalmente realizzata in autonomia oppure erogata dalla rete d'ambito di riferimento per la formazione.



L'Istituto è parte del comitato scientifico della rete di scopo per la formazione su digitale e tecnologie. Sono, quindi, garantiti i processi di miglioramento continuo e di facilitazione dei flussi di comunicazione, grazie anche a procedure organizzative, progettuali e valutative standardizzate. Il 69,3% dei docenti non supera i 54 anni di età (8 punti in più rispetto alla media), è disponibile a investire sulla formazione e sull'innovazione didattica, percepita giustamente come un'opportunità di crescita personale e professionale. Molti docenti sono formatori, tutor, collaboratori di riviste. L'adesione ad Avanguardie educative, le sperimentazioni didattiche con il CREMIT e le Università locali, costituiscono un importante fattore di miglioramento delle competenze professionali dei docenti. La scuola è capofila della rete di scuole "Rete per la creatività", costituita nell'ambito del Piano nazionale delle arti e del progetto regionale "Abruzzo musica". E' stata capofila della Rete interprovinciale di 10 scuole impegnate nella sperimentazione CLIL.

La preparazione culturale di base dei docenti è mediamente alta. L'indice di stabilità del personale docente è elevato: la maggior parte degli insegnanti è in servizio da più di cinque anni nell'Istituto. Il Dirigente scolastico è in servizio nell'Istituto dall'a.s. 2016/2017.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

ASPETTI GENERALI

Aspetti generali

Fondamentali riferimenti per l'elaborazione del **PTOF** sono il **RAV** (Rapporto di autovalutazione), consultabile nell'albo on line dell'istituzione scolastica e sul portale "Scuola in chiaro" del MIM al seguente link

<https://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/CHIC83600E/i-c-chieti-n/valutazione/documenti/>

e il **PdM** (Piano di miglioramento), di cui all'art. 6, comma 1, del DPR80/2013, da cui evincere criticità, priorità, traguardi e obiettivi di processo.

Al termine della stesura del RAV sono state evidenziati priorità e traguardi, cui fanno seguito una serie di obiettivi di processo, che trovano la loro applicazione nella redazione del Piano di miglioramento.

Nell'a.s. 2022/2023 è stato redatto anche il documento di rendicontazione sociale riferito al triennio 2019/2022.

Priorità e traguardi

Consolidare gli apprendimenti nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado

Il curriculum è un percorso formativo, con traguardi da raggiungere per tappe intermedie, che occorre adeguatamente pianificare. Si deve tener conto dei vincoli posti dall'acquisizione di competenze e di strategie didattiche per l'apprendimento nelle varie età. La progressione didattica relativa al pensiero computazionale, alla cittadinanza e alla creatività digitale, definita nei vari livelli di



passaggio da un ordine di scuola all'altro, deve essere sviluppata in verticale dall'infanzia con riferimento all'apprendimento lungo tutto l'arco della vita (lifelong learning). È importante che gli studenti siano in grado di comprendere la tecnologia con cui interagiscono. Imparare la programmazione in giovane età aiuta a sviluppare capacità comunicative, creatività, matematica e abilità di scrittura, nonché fiducia in se stessi e perseveranza. Naturalmente affinché questo avvenga serve un approccio nella didattica che possa stimolare il passaggio da un livello all'altro, da un ambito all'altro, a favore della visione unitaria del sapere. Ecco, dunque, la necessità di elaborare e adottare un curriculum digitale rivolto a insegnanti e studenti delle scuole di ogni ordine e grado, capace di sviluppare in verticale "l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società".

Elaborazione ed adozione di un curriculum digitale

A seguito dell'analisi dei dati sugli esiti disponibili, si ritiene opportuno individuare quali misure di intervento più appropriate lo svolgimento, nel corso dell'anno scolastico, di attività di recupero e di potenziamento in particolare per le discipline oggetti di attenzione da parte dell'Invalsi. Si rileva anche la necessità di un lavoro di ulteriore approfondimento con forte partecipazione in verticale sulle competenze chiave di cittadinanza da parte dei dipartimenti disciplinari e l'implementazione di una didattica per competenze attraverso modelli condivisi tra le classi (UDA, criteri di valutazione delle competenze). Infine, per migliorare i risultati al termine del primo ciclo di istruzione va potenziata l'inclusione degli alunni BES, tra i quali sono sempre più numerosi gli studenti stranieri e gli studenti plusdotati.

Obiettivi formativi prioritari (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;



- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- 6) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
- 7) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- 8) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- 9) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- 10) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni



di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;

11) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;

12) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;

13) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;

14) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;

15) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda, attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;

16) definizione di un sistema di orientamento.

Principali elementi di innovazione

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

L'Istituto si caratterizza per la propria vocazione ad adottare metodologie sperimentali e innovative (CLIL,



Spaced learning, Classi 3.0, Philosophy for children, Debate, Flipped classroom, EAS) e organizza e svolge corsi di auto-formazione con esperti interni e di formazione rivolti anche al territorio. L'Istituto propone altre numerose attività innovative attraverso l'adesione a progetti internazionali quali Erasmus+ ed eTwinning.

Per questi motivi, l'Istituto è anche nella lista delle scuole innovative che curano la formazione dei docenti neo immessi in ruolo sullo specifico ambito delle metodologie innovative.

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO (Processi didattici innovativi)	
CONTENUTI E CURRICOLI (Strumenti didattici innovativi a sostegno della didattica, nuovi ambienti di apprendimento, integrazione tra apprendimenti formali e non formali)	
SPAZI E INFRASTRUTTURE (Progettazione di spazi didattici innovativi, integrazione delle TIC nella didattica)	

AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'Istituto opera nel campo della ricerca-azione con docenti che sperimentano nelle loro classi metodologie innovative. Fra tutte, CLIL e Classi 3.0.

All'interno dell'istituto sono realizzate anche azioni di auto formazione con docenti interni specializzati in metodologie innovative e nell'uso del digitale nella didattica.



SVILUPPO PROFESSIONALE

Oltre alla formazione continua dei docenti nel campo dell'innovazione didattica, l'Istituto promuove anche momenti di formazione sulle modalità di documentazione dei percorsi didattici svolti, in vista dello scambio di buone pratiche, della condivisione e della disseminazione. Specifiche schede di documentazione dei percorsi progettuali svolti nelle classi, complete degli obiettivi, del percorso e dei materiali necessari per lo svolgimento, vengono compilate e condivise fra docenti al termine dei progetti, per una eventuale replica e per lo sviluppo professionale.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'Istituto intende proseguire nel proprio impegno di innovazione delle pratiche didattiche sia attraverso l'implementazione degli spazi già disponibili (Atelier creativo, Biblioteca scolastica innovativa, laboratori mobili), sia attraverso l'acquisizione di nuove dotazioni, da rendere disponibili in modo diffuso tra i vari plessi. Nell'a.s. 2019/2020 è stata attivata l'*Officina delle lingue* nel plesso "Via Amiterno" e nell'a.s. 2020/2021 nel plesso "Via Pescara" è stato realizzato un ulteriore Ambiente di apprendimento innovativo Azione 7 PNSD.

Nell'a.s. 2021/2022 sono state ulteriormente incrementate le dotazioni a disposizione delle aule e degli ambienti esterni, aree verdi, dei plessi.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Rete Avanguardie educative

Altri progetti

Avanguardie educative DEBATE

E-twinning



Avanguardie educative FLIPPED
CLASSROOM

CLIL

Avanguardie educative SPACED
LEARNING

Arte e creatività - Piano delle arti d. lgs. 60/2017

Avanguardie educative SPAZIO
FLESSIBILE (Aula 3.0)

Erasmus +

Potenziamento della pratica musicale DM 8/2011

Potenziamento delle competenze digitali degli studenti



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati conseguiti nelle prove standardizzate di lingua inglese dagli alunni della scuola secondaria di primo grado

Traguardo

Diminuire il divario fra i risultati conseguiti nelle prove di inglese (Listening e Reading) dalle classi terze della scuola secondaria di primo grado e i riferimenti regionali e nazionali.

● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze digitali degli alunni e promuovere un utilizzo efficace delle TIC, inclusi un'attitudine critica e riflessiva nei confronti delle informazioni disponibili e un uso responsabile dei mezzi di comunicazione interattivi.

Traguardo

Elaborare un curriculum digitale da adottare in verticale, prestando particolare cura all'integrazione efficace delle TIC nel lavoro d'aula quotidiano, mediante pratiche didattiche attive e ambienti innovativi, nei quali ciascun alunno possa imparare a organizzare il proprio apprendimento, sia a livello individuale sia in gruppo.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Piano di miglioramento esiti prove nazionali**

Il percorso tende al miglioramento dei risultati conseguiti nelle prove standardizzate di lingua inglese dagli alunni della scuola secondaria di primo grado, attraverso interventi nei seguenti ambiti: curriculum, ambienti di apprendimento, inclusione e differenziazione, sviluppo e valorizzazione delle risorse umane.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Miglioramento dei risultati conseguiti nelle prove standardizzate di lingua inglese dagli alunni della scuola secondaria di primo grado

Traguardo

Diminuire il divario fra i risultati conseguiti nelle prove di inglese (Listening e Reading) dalle classi terze della scuola secondaria di primo grado e i riferimenti regionali e nazionali.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Utilizzare prove strutturate sul genere di quelle proposte dall'Invalsi, per effettuare la verifica periodica comune degli apprendimenti disciplinari

Implementare la progettazione di percorsi che prevedono l'utilizzo dell'inglese come lingua veicolare: progetti e-Twinning ed Erasmus, ma anche attività CLIL.

Utilizzare prove strutturate sul genere di quelle proposte dall'Invalsi, per effettuare la verifica periodica comune degli apprendimenti disciplinari Implementare la progettazione di percorsi che prevedono l'utilizzo dell'inglese come lingua veicolare: progetti e-Twinning ed Erasmus, ma anche attività CLIL.

○ **Ambiente di apprendimento**

Incrementare il numero di aule

Migliorare le pratiche didattiche attraverso la condivisione di materiali e la documentazione di buone pratiche

Incentivare forme di flessibilità organizzativa e didattica (attività a classi aperte, utilizzo di pratiche didattiche attive/laboratoriali)



Incrementare il numero di aule

○ **Inclusione e differenziazione**

Implementare l'alfabetizzazione qualitativa dei linguaggi delle discipline, potenziando l'apprendimento della lingua italiana come L2.

Utilizzare strategie didattiche che migliorino le performance di ciascun alunno, grazie all'ausilio di dotazioni tecnologiche, che consentono una personalizzazione nella fruizione individuale. Implementare l'alfabetizzazione qualitativa dei linguaggi delle discipline, potenziando l'apprendimento della lingua italiana come L2.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere la formazione dei docenti sulle didattiche per competenze e migliorare l'informazione sul sistema di valutazione INVALSI.

Costituire un gruppo di lavoro all'interno dei dipartimenti disciplinari per la lettura analitica dei risultati delle prove standardizzate, al fine di individuare le debolezze e riuscire a colmare le lacune. Promuovere la formazione dei docenti sulle didattiche per competenze e migliorare l'informazione sul sistema di valutazione INVALSI.

● **Percorso n° 2: Sviluppo competenze chiave europee - Curricolo digitale**



Il percorso intende sviluppare le competenze digitali degli alunni e promuovere un utilizzo efficace delle TIC, inclusi un'attitudine critica e riflessiva nei confronti delle informazioni disponibili e un uso responsabile dei mezzi di comunicazione interattivi.

Si intende elaborare un curriculum digitale da adottare in verticale, prestando particolare cura all'integrazione efficace delle TIC nel lavoro d'aula quotidiano, mediante pratiche didattiche attive e ambienti innovativi, nei quali ciascun alunno possa imparare a organizzare il proprio apprendimento, sia a livello individuale sia in gruppo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare le competenze digitali degli alunni e promuovere un utilizzo efficace delle TIC, inclusi un'attitudine critica e riflessiva nei confronti delle informazioni disponibili e un uso responsabile dei mezzi di comunicazione interattivi.

Traguardo

Elaborare un curriculum digitale da adottare in verticale, prestando particolare cura all'integrazione efficace delle TIC nel lavoro d'aula quotidiano, mediante pratiche didattiche attive e ambienti innovativi, nei quali ciascun alunno possa imparare a organizzare il proprio apprendimento, sia a livello individuale sia in gruppo.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Inserire nel PTOF il curriculum digitale in verticale, elaborato sulla base del modello europeo di certificazione delle competenze informatiche (DIGCOMP)



○ **Ambiente di apprendimento**

Implementare la connettività nei diversi plessi scolastici

Realizzare aule aumentate dalla tecnologia

○ **Continuità' e orientamento**

Potenziare attività/incontri in essere tra docenti di scuola primaria e scuola secondaria e classi ponte

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Costituire un gruppo di lavoro per la definizione del curricolo digitale dalla scuola dell'infanzia a quella secondaria di primo grado, seguendo il modello europeo DIGCOMP

Promuovere la formazione dei docenti sulle didattiche per competenze e migliorare l'informazione sul sistema di valutazione INVALSI.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto si caratterizza per la propria vocazione ad adottare metodologie sperimentali e innovative (CLIL, Spaced learning, Classi 3.0, Philosophy for children, Debate, Flipped classroom, EAS) e organizza e svolge corsi di auto-formazione con esperti interni e di formazione rivolti anche al territorio. L'Istituto propone altre numerose attività innovative attraverso l'adesione a progetti internazionali quali Erasmus+ ed eTwinning. Per questi motivi, l'Istituto è anche nella lista delle scuole innovative che curano la formazione dei docenti neo immessi in ruolo sullo specifico ambito delle metodologie innovative.

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO (Processi didattici innovativi)	
CONTENUTI E CURRICOLI (Strumenti didattici innovativi a sostegno della didattica, nuovi ambienti di apprendimento, integrazione tra apprendimenti formali e non formali)	
SPAZI E INFRASTRUTTURE (Progettazione di spazi didattici innovativi, integrazione delle TIC nella didattica)	

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO



L'Istituto opera nel campo della ricerca-azione con docenti che sperimentano nelle loro classi metodologie innovative. Fra tutte CLIL e Classi 3.0.

All'interno dell'Istituto sono realizzate anche azioni di auto formazione con docenti interni specializzati in metodologie innovative e nell'uso del digitale nella didattica.

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Oltre alla formazione continua dei docenti nel campo dell'innovazione didattica, l'Istituto promuove anche momenti di formazione sulle modalità di documentazione dei percorsi didattici svolti in vista dello scambio di buone pratiche, della condivisione e della disseminazione. Specifiche schede di documentazione dei percorsi progettuali svolti nelle classi, complete degli obiettivi, del percorso e dei materiali necessari per lo svolgimento, vengono compilate e condivise fra docenti al termine dei progetti, per una eventuale replica e per lo sviluppo professionale.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'Istituto intende proseguire nel proprio impegno di innovazione delle pratiche didattiche attraverso l'implementazione degli spazi già disponibili (Atelier creativo, Biblioteca scolastica innovativa, Ambiente didattico innovativo "Diapason", laboratori mobili, aula STEAM), sia attraverso l'acquisizione di nuove dotazioni, da rendere disponibili in modo diffuso tra i vari plessi.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'Istituto è impegnato nella realizzazione del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, che si articola in una serie di interventi volti a disegnare e ridefinire la scuola del futuro, una scuola innovativa, sostenibile, inclusiva.

Le azioni connesse alla linea di interventi PNRR Scuola 4.0 costituiscono l'occasione per tutta la comunità scolastica di ripensarsi come ecosistema capace di rinnovare il proprio approccio didattico e la propria organizzazione curricolare ed extracurricolare sino a costruire una innovativa comunità educante che ha a cura il benessere degli studenti con azioni di supporto e sostegno alla persona, di ampliamento dell'offerta formativa e del tempo scuola, nel quadro di una generale trasformazione fisica e virtuale degli ambienti di apprendimento. Fondamentale, in questo processo di costruzione, il coinvolgimento di tutta la comunità scolastica: dirigente, staff, animatori digitali, team digitali, docenti, DSGA, personale amministrativo e tecnico, studenti, famiglie, enti locali e associazioni culturali e del terzo settore.

Nello specifico l'Istituto è destinatario di fondi finalizzati alla progettazione e alla realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento.

Next Generation Classrooms è il titolo della prima azione del Piano "Scuola 4.0", che prevede la trasformazione di aule in ambienti innovativi di apprendimento. L'Istituto progetterà e realizzerà ambienti fisici e digitali di apprendimento (on-life), caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo. La trasformazione fisica e virtuale sarà accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
VIA PESCARA SUD - CHIETI	CHAA83601B
VIA LANCIANO - CHIETI	CHAA83602C
ZONA STADIO - CHIETI	CHAA83603D
SCUOLA IN OSPEDALE "POLICLINICO SS. ANNUNZIATA"	CHAA83604E

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;



- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;
- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
VIA LANCIANO	CHEE83601L
VIALE ABRUZZO	CHEE83602N
VIA PESCARA	CHEE83603P
SCUOLA IN OSPEDALE "POL. SS. ANNUNZIATA"	CHEE83604Q

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione.

Lo studente, al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti: utilizza gli strumenti di conoscenza per



comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc..

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si



trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

"V. ANTONELLI" - IC CHIETI 3

CHMM83601G

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione.

Lo studente, al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.



Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc..

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Profilo dell'Istituzione scolastica

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO



VIA PESCARA SUD - CHIETI CHAA83601B

SCUOLA DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO

25 ORE SETTIMANALI
40 ORE SETTIMANALI

VIA LANCIANO - CHIETI CHAA83602C

SCUOLA DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO

25 ORE SETTIMANALI
40 ORE SETTIMANALI

ZONA STADIO - CHIETI CHAA83603D

SCUOLA DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO

25 ORE SETTIMANALI
40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA IN OSPEDALE "POL. SS. ANNUNZIATA" CHAA83604E



SCUOLA DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO

25 ORE SETTIMANALI

VIA LANCIANO CHEE83601L

SCUOLA PRIMARIA

TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

Per le classi a tempo normale è previsto un incremento, negli anni, di due ore settimanali per l'insegnamento di Educazione motoria.

VIALE ABRUZZO CHEE83602N

SCUOLA PRIMARIA

TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

Per le classi a tempo normale è previsto un incremento , negli anni, di due ore settimanali per l'insegnamento di Educazione motoria.

VIA PESCARA CHEE83603P

SCUOLA PRIMARIA



TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

"ANTONELLI" - IC CHIETI 3 CHMM83601G

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica e Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte e Immagine	2	66
Scienze Motorie e Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento di discipline a scelta delle scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica e Scienze	9	297
Tecnologia	2	66



Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte e Immagine	2	66
Scienze Motorie e Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento di discipline a scelta delle scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di Educazione civica.

Nelle scuole di ogni ordine e grado è previsto l'insegnamento di Educazione civica, così come sancito dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92.

La Legge n. 92/2019 prevede che all'insegnamento dell'Educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico svolte nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche.

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia. Tra essi è individuato un coordinatore, che svolge i compiti di cui all'art. 2, comma 6 della Legge.

Nell'Istituto Comprensivo 3 la progettazione dettagliata delle attività annuali è demandata ai singoli Consigli di classe, secondo le indicazioni emerse nelle riunioni per classi parallele per l'elaborazione del curricolo verticale. Ogni docente provvederà ad indicare nella propria progettazione didattica i contenuti che intende sviluppare per il conseguimento delle competenze attese.

Approfondimento



Scuola dell'infanzia

Sezioni a solo turno antimeridiano: dalle ore 8.00 alle ore 13.00, dal lunedì al venerdì.

Sezioni a doppio turno: dalle ore 8.00 alle ore 16.00, dal lunedì al venerdì.

Sezioni a doppio turno (ore 8.00/16.00).

Sezioni a turno antimeridiano (ore 8.00/13.00).

Scuola primaria

Classi a tempo antimeridiano: dalle ore 8.30 alle ore 13.00, dal lunedì al sabato.

Classi a tempo pieno: dalle ore 8.30 alle ore 16.30, dal lunedì al venerdì.

Scuola secondaria di primo grado

Tempo normale: dalle ore 8.20 alle ore 13.20, dal lunedì al sabato.

Tempo prolungato: dalle ore 8.20 alle ore 16.20, dal lunedì al venerdì.

Scuola in ospedale

Lunedì e martedì: ore 12.25/17.40; mercoledì, giovedì e venerdì: ore 8.00/12.00

Indirizzi di studio

SCUOLA DELL'INFANZIA

I bambini svolgono anche attività laboratoriali, che si fondano su un modello di intersezione, frequentato da gruppi di bambini omogenei per età, provenienti da sezioni diverse e gestito dalla collegialità dei docenti.

Il laboratorio è un ambiente fuori della sezione, un contesto nel quale bambini e docenti possono sperimentare le loro possibilità espressive, uno spazio dove svolgere attività educative programmate a breve termine.



Laboratorio per i bambini di tre anni: Laboratorio grafico-pittorico-manipolativo.

Laboratori per i bambini di quattro anni: Laboratorio dei linguaggi; Laboratorio logico-matematico; Laboratorio insegnamento lingua inglese.

Laboratori per i bambini di cinque anni: Laboratorio dei linguaggi; Laboratorio logico-matematico; Laboratorio insegnamento lingua inglese.

Laboratorio logico-matematico.

La finalità del laboratorio logico-matematico è quella di portare il bambino a organizzare le proprie esperienze attraverso azioni consapevoli quali il raggruppare, l'ordinare, il contare, l'orientarsi e il rappresentare.

Laboratorio dei linguaggi.

Il laboratorio ha la finalità di sviluppare nel bambino fiducia nelle proprie capacità comunicative, per poter esprimere pensieri ed emozioni e rappresentare la realtà utilizzando linguaggi diversi: corporeo, musicale, mimico-gestuale e grafico-iconico.

Laboratorio insegnamento lingua inglese.

Comunicare in modo adeguato nel rispetto di altre culture e utilizzare correttamente e opportunamente espressioni-strutture minime all'interno di semplici situazioni comunicative e ludiche.

Nelle Scuole dell'infanzia, sono realizzati i seguenti progetti curriculari:

PNSD

Educazione alla legalità



Progetto Lettura con allestimento, in sezione, di biblioteche nelle quali si attiva la modalità del prestito

Ambiente

Accoglienza/Continuità

Psicomotricità

Sicurezza

“Tutti Inclusi”: integrazione/multiculturalità

SCUOLA PRIMARIA

La Scuola primaria è organizzata in sezioni a tempo antimeridiano, con orario 8.30/13.00, e sezioni a tempo pieno, con orario 8.30/16.30, secondo la seguente ripartizione oraria delle discipline.

Discipline	Soglia minima	Soglia massima
Italiano	5	7
Matematica	4	7
Inglese	1	3
Geografia	1	2
Storia	1	3
Scienze	1	2



Arte	1	1
Educazione motoria	1	2
Musica	1	1
Tecnologia	1	1
Insegnamento Religione cattolica/Attività alternativa	2	2

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La Scuola secondaria di primo grado è organizzata con sezioni a tempo normale per 30 ore e sezioni atempo prolungato per 38 ore settimanali.

La ripartizione oraria delle discipline per ciascuna classe è quella che l'Istituto ha scelto in base all'autonomia e alla normativa vigenti.

La tabella seguente riassume la suddivisione oraria delle varie discipline, per il tempo antimeridiano di 30 ore, in vigore già dall'anno scolastico 2012/2013.

Discipline	Monte orario
Italiano	6
Lingua straniera inglese	3
Lingua straniera francese	2
Storia e geografia approfondimento	4
Matematica e scienze	6
Arte e immagine	2
Educazione fisica	2
Musica	2
Tecnologia	2
Insegnamento Religione Cattolica/Attività alternativa	1



Per le sezioni a tempo prolungato sono previste 38 ore settimanali così ripartite:

Discipline	Monte orario
Italiano, Storia, Geografia e approfondimento	15
Lingua straniera inglese	3
Lingua straniera francese	2
Matematica	6
Scienze	3
Arte e immagine	2
Educazione fisica	2
Musica	2
Tecnologia	2
Insegnamento Religione Cattolica/Attività alternativa	1

DIPARTIMENTI DISCIPLINARI

Nella progettazione curriculare ed extracurriculare dell'offerta formativa dell'Istituto un ruolo centrale viene svolto dai dipartimenti disciplinari, organi collegiali formati dai docenti che appartengono alla stessa disciplina o area disciplinare.

I Dipartimenti del Collegio sono così distinti:

- Ambito linguistico e L2
- Ambito logico matematico, scientifico



- Ambito antropologico
- Ambito creativo (artistico, motorio, espressivo, tecnologico, musicale)
- Inclusione

Il coordinatore di ciascun dipartimento, individuato in base al possesso di specifiche competenze sociali e disciplinari, ha il compito di raccordare opinioni ed esperienze dei docenti che appartengono alla stessa disciplina o area disciplinare, al fine di prendere decisioni comuni su determinati aspetti della didattica.

Le riunioni di Dipartimento, preventivamente inserite nel complessivo piano delle attività funzionali, vertono su variegati aspetti: dalla ricerca-azione metodologica nell'ottica dell'innovazione, al confronto aperto e condiviso nella scelta dei libri di testo, dalla definizione di una progettazione per competenze in verticale, partendo dai campi di esperienza della scuola dell'infanzia, fino alle discipline della scuola secondaria di primo grado, all'articolazione dei criteri di valutazione.

Curricolo di Istituto

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

I. C. CHIETI N.3 (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

Approfondimento Curricolo

I gruppi di ricerca attivati nell'Istituto hanno elaborato una progettazione didattica basata sulle



Indicazioni nazionali, che definiscono le competenze disciplinari da raggiungere al termine dei cicli di istruzione, sulle direttive europee e sulle competenze chiave. I docenti dell'Istituto, in parallelo e con riferimento alle classi/sezioni di titolarità e in raccordo con le classi/sezioni precedenti e successive e con gli altri gradi scolastici in verticale, redigono ogni anno la progettazione delle attività da svolgere. Ciascuna classe/sezione personalizza poi la programmazione individuando le attività specifiche che si intendono realizzare, le scelte metodologiche, gli strumenti e i materiali, le modalità organizzative, le forme di verifica e di valutazione scelte, nei limiti degli ambiti di flessibilità consentiti.

Lo sviluppo di competenze chiave è uno degli obiettivi che sono stati individuati in sede europea per "rafforzare l'efficacia e la qualità dei sistemi". La Raccomandazione sulle competenze chiave del 18 dicembre 2006 definisce la competenza come la **combinazione di conoscenze, abilità e attitudini adeguate per affrontare una situazione particolare**. Attraverso la loro acquisizione gli individui saranno in grado di analizzare, ragionare e comunicare in modo efficiente nel momento in cui propongono e interpretano i problemi nei diversi ambiti. Allo stesso tempo le **8 key competences** sono quelle di cui tutti gli individui hanno bisogno per la realizzazione, lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione. Esse serviranno come base per un apprendimento permanente e perciò dovranno essere acquisite durante il periodo obbligatorio di istruzione e formazione.

Il 22 maggio 2018 una nuova Raccomandazione ha rivisto le denominazioni delle competenze delineandole come segue:

1. Competenza alfabetica funzionale.
2. Competenza multilinguistica.
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.
4. Competenza digitale.
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
6. Competenza in materia di cittadinanza.
7. Competenza imprenditoriale.
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Le progettazioni sono elaborate per dipartimenti disciplinari in verticale e in continuità dalla Scuola dell'infanzia fino alla Scuola secondaria di primo grado, in modo da definire percorsi unitari e trasversali,



al fine di salvaguardare il diritto dell'allievo a una formazione completa che investa la maturazione della personalità negli aspetti fondamentali – affettivo, emotivo, relazionale e cognitivo - tenendo conto dei diversi traguardi e delle competenze da raggiungere. Tutti i piani di lavoro fanno costantemente riferimento alle finalità dei vari ordini di scuola e, quindi, all'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per lo sviluppo delle competenze culturali, sociali e civiche, nella prospettiva della crescita della persona. Essi, inoltre, tengono conto delle risorse umane e materiali, delle esigenze e delle caratteristiche dei contesti di riferimento e, nella scuola secondaria, assolvono una funzione orientativa.

La progettazione didattica delinea, nel segno della continuità, un percorso scolastico unitario che utilizza le discipline nella loro valenza formativa. Le attività di programmazione assicurano gli opportuni e necessari raccordi ed esplicitano gli standard formativi di riferimento, la cui conoscenza, condivisione e mediazione sono assicurate attraverso l'attivazione di gruppi di lavoro specifici per la continuità e la elaborazione del curricolo verticale d'istituto.

EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Tenendo conto delle Indicazioni nazionali e dell'ulteriore normativa di riferimento, l'Istituto comprensivo 3 ha elaborato il proprio curricolo verticale, in coerenza con il concetto di continuità e in ottemperanza al conseguimento della formazione della persona in tutti gli aspetti fisici, cognitivi, comportamentali, spirituali e civili.

PROPOSTA FORMATIVA PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

Con specifico riferimento alle competenze chiave, gli stessi progetti possono essere così raggruppati.

· **PROGETTI PER L'ALFABETIZZAZIONE CULTURALE**

· **PROGETTI PER LO SVILUPPO PERSONALE**

· **PROGETTI PER LA CITTADINANZA ATTIVA**



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
VIA PESCARA SUD - CHIETI	CHAA83601B
VIA LANCIANO - CHIETI	CHAA83602C
ZONA STADIO - CHIETI	CHAA83603D
SCUOLA IN OSPEDALE "POL.SS.ANNUNZIATA"	CHAA83604E

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di



conoscenza;

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
VIA LANCIANO	CHEE83601L
VIALE ABRUZZO	CHEE83602N
VIA PESCARA-IC CHIETI 3	CHEE83603P
POLICL. SS. ANNUNZIATA-IC CH 3	CHEE83604Q

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado



Istituto/Plessi

Codice Scuola

"ANTONELLI" - IC CHIETI 3

CHMM83601G

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

I. C. CHIETI N.3

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: VIA PESCARA SUD - CHIETI CHAA83601B

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: VIA LANCIANO - CHIETI CHAA83602C

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: ZONA STADIO - CHIETI CHAA83603D

25 Ore Settimanali



40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: SCUOLA IN OSPEDALE
"POL.SS.ANNUNZIATA" CHAA83604E**

25 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: VIA LANCIANO CHEE83601L

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: VIALE ABRUZZO CHEE83602N

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: VIA PESCARA-IC CHIETI 3 CHEE83603P



TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: "ANTONELLI" - IC CHIETI 3 CHMM83601G

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per l'a.s. 2021/2022 continua ad essere previsto l'insegnamento di Educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado, così come sancito dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92.

La Legge n. 92/2019 prevede che all'insegnamento dell'Educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico svolte nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche.

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia. Tra essi è individuato un coordinatore, che svolge i compiti di cui all'art. 2, comma 6 della Legge.

Nell'Istituto Comprensivo 3 la progettazione dettagliata delle attività annuali è demandata ai singoli Consigli di classe, secondo le indicazioni emerse nelle riunioni per classi parallele per l'elaborazione del



curricolo verticale. Ogni docente provvederà ad indicare nella propria progettazione didattica i contenuti che intende sviluppare per il conseguimento delle competenze attese.

Approfondimento

Scuola dell'infanzia

Sezioni a solo turno antimeridiano: dalle ore 8.00 alle ore 13.00 dal lunedì al venerdì.

Sezioni a doppio turno: dalle ore 8.00 alle ore 16.00 dal lunedì al venerdì.

Sezioni a doppio turno (ore 8.00/16.00)

Sezioni a turno antimeridiano (ore 8.00/13.00)

Scuola primaria

Classi a tempo antimeridiano: dalle ore 8.30 alle ore 13.00 dal lunedì al sabato.

Classi a tempo pieno: dalle ore 8.30 alle ore 16.30 dal lunedì al venerdì.

Scuola secondaria di primo grado

Tempo normale: dalle ore 8.20 alle ore 13.20 dal lunedì al sabato.

Tempo prolungato: dalle ore 8.20 alle ore 16.20 dal lunedì al venerdì.

Scuola in ospedale

Lunedì e martedì: ore 12.25/17.40; mercoledì, giovedì e venerdì: ore 8.00/12.00

SCUOLA DELL'INFANZIA

Il laboratorio si fonda su un modello di intersezione, frequentato da gruppi di bambini omogenei per età, provenienti da sezioni diverse e gestito dalla collegialità dei docenti.

Il laboratorio è un ambiente fuori della sezione, un contesto nel quale bambini e docenti possono sperimentare le loro possibilità espressive, uno spazio dove svolgere attività educative programmate a breve termine.

Laboratorio per i bambini di tre anni: Laboratorio grafico-pittorico-manipolativo.



Laboratori per i bambini di quattro anni: Laboratorio dei linguaggi; Laboratorio logico-matematico; Laboratorio insegnamento lingua inglese.

Laboratori per i bambini di cinque anni: Laboratorio dei linguaggi; Laboratorio logico-matematico; Laboratorio insegnamento lingua inglese.

Laboratorio logico-matematico.

La finalità del laboratorio logico-matematico è quella di portare il bambino a organizzare le proprie esperienze attraverso azioni consapevoli quali il raggruppare, l'ordinare, il contare, l'orientarsi e il rappresentare.

Laboratorio dei linguaggi.

Il laboratorio ha la finalità di sviluppare nel bambino fiducia nelle proprie capacità comunicative, per poter esprimere pensieri ed emozioni e rappresentare la realtà utilizzando linguaggi diversi: corporeo, musicale, mimico-gestuale e grafico-iconico.

Laboratorio insegnamento lingua inglese.

Comunicare in modo adeguato nel rispetto di altre culture e utilizzare correttamente e opportunamente espressioni-strutture minime all'interno di semplici situazioni comunicative e ludiche.

Nelle Scuole dell'infanzia, sono realizzati i seguenti progetti curriculari:

PNSD

Educazione alla legalità

Progetto Lettura con allestimento, in sezione, di biblioteche nelle quali si attiva la modalità del prestito Ambiente

Accoglienza/Continuità Psicomotricità Sicurezza

"Tutti Inclusi": integrazione/svantaggio/multiculturalità

SCUOLA PRIMARIA



La Scuola primaria è organizzata in sezioni a tempo antimeridiano, con orario 8.30/13.00, e sezioni a tempo pieno, con orario 8.30/16.30, secondo la seguente ripartizione oraria delle discipline.

Discipline	Soglia minima	Soglia massima
Italiano	5	7
Matematica	4	7
Inglese	1	3
Geografia	1	2
Storia	1	3
Scienze	1	2
Arte	1	1
Educazione fisica	1	2
Musica	1	1
Tecnologia	1	1
Insegnamento Religione cattolica/Attività alternativa	2	2

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La Scuola secondaria di primo grado è organizzata con sezioni a tempo normale per 30 ore e sezioni atempo prolungato per 38 ore settimanali.

La ripartizione oraria delle discipline per ciascuna classe è quella che l'Istituto ha scelto in base all'autonomia e alla normativa vigenti.

La tabella seguente riassume la suddivisione oraria delle varie discipline, per il tempo antimeridiano di 30 ore.

Discipline	Monte orario
Italiano	6



Lingua straniera inglese	3
Lingua straniera francese	2
Storia e geografia approfondimento	4
Matematica e scienze	6
Arte e immagine	2
Educazione fisica	2
Musica	2
Tecnologia	2
Insegnamento Religione Cattolica/Attività alternativa	1

Per le sezioni a tempo prolungato sono previste 38 ore settimanali così ripartite:

Discipline	Monte orario
Italiano, Storia, Geografia e approfondimento	15
Lingua straniera inglese	3
Lingua straniera francese	2
Matematica	6
Scienze	3
Arte e immagine	2
Educazione fisica	2
Musica	2
Tecnologia	2
Insegnamento Religione Cattolica/Attività alternativa	1

DIPARTIMENTI DISCIPLINARI

Nella progettazione curriculare ed extracurriculare dell'offerta formativa dell'Istituto un ruolo centrale



viene svolto dai dipartimenti disciplinari, organi collegiali formati dai docenti che appartengono alla stessa disciplina o area disciplinare.

I Dipartimenti del Collegio sono così distinti:

- Ambito linguistico e L2
- Ambito logico matematico, scientifico
- Ambito antropologico
- Ambito creativo (artistico, motorio, espressivo, tecnologico, musicale)
- Inclusione

Il coordinatore di ciascun dipartimento, individuato in base al possesso di specifiche competenze sociali e disciplinari, ha il compito di raccordare opinioni ed esperienze dei docenti che appartengono alla stessa disciplina o area disciplinare, al fine di prendere decisioni comuni su determinati aspetti della didattica.

Le riunioni di Dipartimento, preventivamente inserite nel complessivo piano delle attività funzionali, vertono su variegati aspetti: dalla ricerca-azione metodologica nell'ottica dell'innovazione, al confronto aperto e condiviso nella scelta dei libri di testo, dalla definizione di una progettazione per competenze in verticale, partendo dai campi di esperienza della scuola dell'infanzia, fino alle discipline della scuola secondaria di primo grado, all'articolazione dei criteri di valutazione.



Curricolo di Istituto

I. C. CHIETI N.3

Primo ciclo di istruzione

Approfondimento

I gruppi di ricerca attivati nell'Istituto hanno elaborato una progettazione didattica basata sulle Indicazioni nazionali, che definiscono le competenze disciplinari da raggiungere al termine dei cicli di istruzione, sulle direttive europee e sulle competenze chiave. I docenti dell'Istituto, in parallelo e con riferimento alle classi/sezioni di titolarità e in raccordo con le classi/sezioni precedenti e successive e con gli altri gradi scolastici in verticale, redigono ogni anno la progettazione delle attività da svolgere. Ciascuna classe/sezione personalizza poi la programmazione individuando le attività specifiche che si intendono realizzare, le scelte metodologiche, gli strumenti e i materiali, le modalità organizzative, le forme di verifica e di valutazione scelte, nei limiti degli ambiti di flessibilità consentiti.

Lo sviluppo di competenze chiave è uno degli obiettivi che sono stati individuati in sede europea per "rafforzare l'efficacia e la qualità dei sistemi". La Raccomandazione sulle competenze chiave del 18 dicembre 2006 definisce la competenza come la **combinazione di conoscenze, abilità e attitudini adeguate per affrontare una situazione particolare**. Attraverso la loro acquisizione gli individui saranno in grado di analizzare, ragionare e comunicare in modo efficiente nel momento in cui propongono e interpretano i problemi nei diversi ambiti. Allo stesso tempo le **8 key competences** sono quelle di cui tutti gli individui hanno bisogno per la realizzazione, lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione. Esse serviranno come base per un apprendimento permanente e perciò dovranno essere acquisite durante il periodo obbligatorio di istruzione e formazione.

1. Comunicazione nella madrelingua.
2. Comunicazione nelle lingue straniere.
3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.
4. Competenza digitale.



5. Imparare ad imparare.
6. Competenze sociali e civiche.
7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità.
8. Consapevolezza ed espressione culturale.

Il 22 maggio 2018 una nuova Raccomandazione ha rivisto le denominazioni delle competenze delineandole come segue:

1. Competenza alfabetica funzionale.
2. Competenza multilinguistica.
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.
4. Competenza digitale.
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
6. Competenza in materia di cittadinanza.
7. Competenza imprenditoriale.
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Le progettazioni sono elaborate per dipartimenti disciplinari in verticale e in continuità dalla Scuola dell'infanzia fino alla Scuola secondaria di primo grado, in modo da definire percorsi unitari e trasversali, al fine di salvaguardare il diritto dell'allievo a una formazione completa che investa la maturazione della personalità negli aspetti fondamentali – affettivo, emotivo, relazionale e cognitivo - tenendo conto dei diversi traguardi e delle competenze da raggiungere. Tutti i piani di lavoro fanno costantemente riferimento alle finalità dei vari ordini di scuola e, quindi, all'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per lo sviluppo delle competenze culturali, sociali e civiche, nella prospettiva della crescita della persona. Essi, inoltre, tengono conto delle risorse umane e materiali, delle esigenze e delle caratteristiche dei contesti di riferimento e, nella scuola secondaria, assolvono una funzione orientativa.

La progettazione didattica delinea, nel segno della continuità, un percorso scolastico unitario che utilizza le discipline nella loro valenza formativa. Le attività di programmazione assicurano gli opportuni e necessari raccordi ed esplicitano gli standard formativi di riferimento, la cui conoscenza, condivisione e mediazione sono assicurate attraverso l'attivazione di gruppi di lavoro specifici per la continuità e la elaborazione del curricolo verticale d'istituto.

EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale



Tenendo conto delle Indicazioni nazionali e dell'ulteriore normativa di riferimento, l'Istituto comprensivo 3 ha elaborato il proprio curricolo verticale, in coerenza con il concetto di continuità e in ottemperanza al conseguimento della formazione della persona in tutti gli aspetti fisici, cognitivi, comportamentali, spirituali e civili.

PROPOSTA FORMATIVA PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

Con specifico riferimento alle competenze chiave, gli stessi progetti possono essere così raggruppati:

- **PROGETTI PER L'ALFABETIZZAZIONE CULTURALE**
- **PROGETTI PER LO SVILUPPO PERSONALE**
- **PROGETTI PER LA CITTADINANZA ATTIVA**

PTOF 2022/2025 PROGETTI E ATTIVITÀ A.S. 2022/2023	
PROGETTI PER L'ALFABETIZZAZIONE CULTURALE	
Competenza alfabetica funzionale Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	
Competenze di base primarie e secondarie – Seconda edizione (PON FSE) - Realizzato	Tutte le scuole
Corsi di recupero, potenziamento e valorizzazione delle eccellenze	Scuola secondaria di primo grado
Progetto Lettura "Leggi...amo around the world [#IOLEGGIO PERCHE', Libriamoci, Scrittori di classe, Biblioteche scolastiche innovative, Giornate dedicate alla lettura, ...]	Scuole dell'infanzia - Scuole primarie - Scuola secondaria - Scuola in ospedale
Italiano L2 – Potenziamento linguistico per gli alunni stranieri	Tutte le scuole
Potenziamento della lingua italiana e	Scuola secondaria



avviamento allo studio della lingua latina	
Giochi matematici	Scuole primarie - Scuola secondaria
Piccoli scienziati IC3CH	Scuole primarie
Orto in condotta - Slow food	Tutte le scuole
Laboratori #STEAM	Scuole primarie - Scuola secondaria
PON Socialità, apprendimenti e accoglienza	Scuole primarie - Scuola secondaria
Competenza multilinguistica	
Erasmus+ KA2 - Progetto "CIAK"	Scuole primarie
Progetti eTwinning	Tutte le scuole
Sperimentazione CLIL	Scuole primarie - Scuola secondaria
L'Officina delle lingue - Primaria Via Amiterno	Tutte le classi
Certificazione Lingua inglese Cambridge	Scuole primarie classi 4/5 Scuola secondaria di primo grado
Certificazione di Lingua Francese - DELF	Scuola secondaria di primo grado
Competenza digitale	
Progetti e iniziative PNSD - La settimana del coding/The hour of code ...	Tutte le scuole
Atelier creativo La BiblioTech - Scuola primaria Via Lanciano - Azione PNSD	Tutte le scuole
Progetto PAR Regione Abruzzo - Aule Aumentate Antonelli - Formazione per gli studenti	Scuola secondaria
Biblioteche scolastiche innovative Baobab - Scuola Antonelli - Azione PNSD	Tutte le scuole
Ambienti scolastici innovativi Diapason - Scuola primaria Via Pescara - Azione PNSD	Tutte le scuole
PROGETTI PER LO SVILUPPO PERSONALE	



Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
Valorizzazione delle tradizioni e del territorio/Educazione al patrimonio artistico e culturale (PON)/Abitare i luoghi	Tutte le scuole
Educazione al patrimonio - Musei cittadini	Tutte le scuole
Storia del '900 - Percorsi di approfondimento	Classi quinte Scuole primarie - Scuola secondaria
"Tutti inclusi" - integrazione alunni diversamente abili, DSA, BES, alunni stranieri; alunni plusdotati	Tutte le scuole
Progetto ausili didattici USR Abruzzo	Tutte le scuole
Scuola in ospedale	Scuola in ospedale
Istruzione domiciliare	Scuole primarie - Scuola secondaria
Inclusione seconda edizione (PON FSE)	Scuole primarie - Scuola secondaria
Educazione alla salute e a corretti stili di vita	Tutte le scuole
Philosophy for children	Tutte le scuole
Creatività è scuola - Progetto "Abruzzo musica" (Rete per la creatività) Progetto Piano delle arti - Driver di trama delle radici	Tutte le scuole
Accreditamento DM 8/2011 - Potenziamento della pratica musicale	Scuole primarie
Supporto psicologico	Tutte le scuole
Competenza imprenditoriale	
Crescere ... che impresa - Diritto ed economia	Scuola secondaria
Educazione finanziaria - Banca d'Italia	Scuole primarie - Scuola secondaria
Educazione all'imprenditorialità (PON FSE)	Scuola secondaria di primo grado



- Realizzato	
PROGETTI PER LA CITTADINANZA ATTIVA	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza	
Sicurezza - Io non rischio	Tutte le scuole
Educazione stradale ICARO MIM	Tutte le scuole
Curricolo verticale di Educazione civica	Tutte le scuole
Progetti di continuità e orientamento	Tutte le scuole
Save the children - Volontari per l'educazione	Scuola secondaria di primo grado
Save the children - Connessioni digitali	Scuola secondaria di primo grado
Save the children- Fuoriclasse in movimento	Scuole primarie - Scuola secondaria
Orientamento e ri-orientamento (PON FSE) - Realizzato	Scuola secondaria di primo grado
Educazione alla salute e alla tutela dell'ambiente	Tutte le scuole
Educazione alla legalità - Segni narranti	Tutte le scuole
Piccoli eroi a scuola - MIM	Scuole dell'infanzia
Scuola attiva kids - MIM - Sport e salute	Scuole primarie
Scuola attiva Junior - MIM - Sport e salute	Scuola secondaria di primo grado
Ampliamento di educazione fisica in orario curricolare Classi a tempo prolungato secondaria- venerdì Accordi e convenzioni con federazioni e società sportive: calcio, basket, pallavolo, pallamano...	Tutte le scuole
Centro sportivo studentesco - Centro	Scuole primarie - Scuola secondaria



sportivo studentesco paralimpico - Campionati studenteschi	
Consiglio comunale dei ragazzi e delle ragazze	Scuole primarie - Scuola secondaria
Contrasto al fenomeno del bullismo e Cyber bullismo	Scuola infanzia, primaria e secondaria
Generazioni connesse - Safer Internet Center	Scuola secondaria di primo grado
Rete di scuole - Scuola di arcobaleni	Tutte le scuole
Concorsi, altre iniziative e progetti	I vari ordini di scuola aderiscono a proposte di progetti e concorsi promossi dal MI, da enti e associazioni

Altri progetti PON E PNSD

- PON-FESR avviso prot. n. 28966 del 9 settembre 2021 - "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione.
- PNSD avviso prot. n. 10812 del 20/07/2021 - Spazi e strumenti digitali per le STEM.
- PNSD art. 32, DL 4/2021 - Completamento del programma di sostegno alla fruizione delle attività di didattica digitale integrata nelle Regioni del Mezzogiorno.
- PON FESR Ambienti didattici innovativi per le scuole dell'infanzia – Avviso 38007/2022.
- PON FESR REACT EU – EDUGREEN – Avviso 50636/2021

PNRR

Next Generation Classrooms è il titolo della prima azione del Piano "Scuola 4.0", che prevede la trasformazione di aule in ambienti innovativi di apprendimento.

L'Istituto è destinatario di fondi finalizzati alla progettazione e alla realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento.

Attività previste in relazione al piano nazionale scuola digitale (PNSD)

Il Piano nazionale scuola digitale (PNSD) ha l'obiettivo di modificare gli ambienti di apprendimento per



rendere l'offerta formativa di ogni istituto coerente con i cambiamenti della società della conoscenza e con le esigenze e gli stili cognitivi delle nuove generazioni. Il D.M. 851 del 27 ottobre 2015, in attuazione dell'art.1, comma 56 della legge 107/2015, ne ha previsto l'attuazione al fine di:

- migliorare le competenze digitali degli studenti anche attraverso un uso consapevole delle stesse;
- implementare le dotazioni tecnologiche della scuola al fine di migliorare gli strumenti didattici e laboratoriali ivi presenti;
- favorire la formazione dei docenti sull'uso delle nuove tecnologie ai fini dell'innovazione didattica;
- individuare un animatore digitale e i membri del team digitale;
- partecipare a bandi nazionali ed europei per finanziare le varie iniziative.

La scuola è inoltre snodo formativo per la formazione del personale scolastico prevista dal PNSD. L'Istituto ha ricevuto i finanziamenti PNSD per la realizzazione dei seguenti ambienti digitali: Atelier creativo **LABiblioTECH**, presso la scuola primaria "Via Lanciano"; Biblioteca scolastica innovativa **BAOBAB**, presso la scuola "V. Antonelli"; ambiente innovativo **DIAPASON** presso la Scuola primaria "Via Pescara".

OBIETTIVI	AZIONI
SCUOLA LABORATORIO PERMANENTE DI RICERCA	Attivazione di percorsi formativi e di ricerca-azione per i docenti, con l'obiettivo di realizzare un miglioramento della didattica, dei livelli di acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza e, quindi, degli esiti complessivi per gli studenti.
SCUOLA LABORATORIO PERMANENTE DI SPERIMENTAZIONE	Diffusione della didattica laboratoriale, di percorsi di apprendimento cooperativo e uso consapevole della rete.
SCUOLA LABORATORIO PERMANENTE DI	Realizzazione di percorsi didattici che, anche



INNOVAZIONE	con l'ausilio delle tecnologie, favoriscano la piena inclusione di tutti gli studenti.
SCUOLA LABORATORIO PERMANENTE DI PARTECIPAZIONE E TRASPARENZA - OPEN DATA	Sito web – dematerializzazione amministrativa. Attivazione di una piattaforma/repository per l'archiviazione e la condivisione di materiali.
SCUOLA LABORATORIO PERMANENTE DI EDUCAZIONE E FORMAZIONE DIGITALE	Attivazione di percorsi di formazione per i docenti sullo sviluppo delle competenze informatiche e la loro applicazione nella didattica. Realizzazione di percorsi didattici che, anche con l'ausilio delle tecnologie, favoriscano la piena inclusione di tutti gli studenti. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti. Progetto Generazioni connesse - Safer Internet Center sulla sicurezza nel web.



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: RETE LAN/WLAN
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Titolo attività: POTENZIAMENTO E
DIFFUSIONE DELLA CONNETTIVITA'
ACCESSO

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: CODING E PENSIERO
COMPUTAZIONALE
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Titolo attività: CURRICOLO DIGITALE
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: SVILUPPO DELLE
COMPETENZE DIGITALI
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Titolo attività: BIBLIOTECA
SCOLASTICA INNOVATIVA BAOBAB -
BIBLIOTECHE SCOLASTICHE IN RETE
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: AZIONI
DELL'ANIMATORE DIGITALE
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Titolo attività: FORMAZIONE PER IL
SUPPORTO E LO SVILUPPO
DELL'INNOVAZIONE DIDATTICA
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Titolo attività: REPOSITORY E SITI WEB

- Un galleria per la raccolta di pratiche



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

PER LA CONDIVISIONE DELLE BUONE
PRATICHE
ACCOMPAGNAMENTO

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Titolo attività: VERIFICA E
MONITORAGGIO DELLE AZIONI DEL
PNSD INSERITE NEL PTOF
ACCOMPAGNAMENTO

- Il monitoraggio dell' intero Piano (Sinergie - Legame con il Piano Triennale per l'Offerta Formativa)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Titolo attività: SCUOLA LABORATORIO
PERMANENTE DI RICERCA
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Attivazione di percorsi formativi e di ricerca azione per i docenti, con l'obiettivo di realizzare un miglioramento della didattica, dei livelli di acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza e, quindi, degli esiti complessivi per gli studenti.

Titolo attività: SCUOLA LABORATORIO
PERMANENTE DI SPERIMENTAZIONE
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Diffusione della didattica laboratoriale, di percorsi di apprendimento cooperativo e dell'uso consapevole della rete.

Titolo attività: SCUOLA LABORATORIO
PERMANENTE DI INNOVAZIONE
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Realizzazione di percorsi didattici che, anche con l'ausilio delle tecnologie, favoriscano la piena inclusione di tutti gli studenti .

Titolo attività: SCUOLA LABORATORIO
PERMANENTE DI PARTECIPAZIONE E
TRASPARENZA - OPEN DATA
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Sito web – dematerializzazione amministrativa .

Attivazione di una piattaforma/repository per l'archiviazione e la condivisione di materiali .

Titolo attività: SCUOLA LABORATORIO
PERMANENTE DI EDUCAZIONE E
FORMAZIONE DIGITALE
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

- Attivazione di percorsi di formazione per i docenti sullo sviluppo delle competenze informatiche e della loro applicazione nella didattica.
- Realizzazione di percorsi didattici che, anche con l'ausilio delle tecnologie, favoriscano la piena inclusione di tutti gli studenti.
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti.
- Progetto Generazioni connesse - Safer Internet Center sulla sicurezza nel web .

Titolo attività: FORMAZIONE E
AGGIORNAMENTO DIDATTICA
DIGITALE INTEGRATA
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Azioni di supporto e di formazione dell'Animatore digitale, in collaborazione con il Team digitale, in particolare nell'ambito delle metodologie per la Didattica Digitale Integrata .



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

"ANTONELLI" - IC CHIETI 3 - CHMM83601G

Criteri di valutazione comuni

Il documento complessivo sulla valutazione degli apprendimenti è stato aggiornato a seguito dell'introduzione dell'insegnamento di Educazione civica e ai sensi della recente ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020, che disciplina le modalità di formulazione della valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria. Una nuova versione è stata elaborata e approvata dal Collegio dei docenti il 22/01/2021.

Allegato:

Allegato PTOF 19_22 valutazione_aggiornato al 22 gennaio 2021_SITO.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Per quanto riguarda la valutazione, la legge 92/2019 dispone che l'insegnamento dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017. I criteri di valutazione, deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF, sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'Educazione civica.

Le Linee guida specificano anche che, per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023, la valutazione dell'insegnamento di Educazione civica farà riferimento agli obiettivi/risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione,



avranno individuato e inserito nel curriculum d'istituto.

A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà come riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola del primo ciclo, gli obiettivi specifici di apprendimento per i Licei e i risultati di apprendimento per gli Istituti tecnici e professionali definiti dal Ministero dell'istruzione.

I criteri di valutazione per l'Educazione civica sono contenuti nell'allegato valutazione aggiornato.

Allegato:

Allegato PTOF 19_22 valutazione_aggiornato al 22 gennaio 2021_SITO.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Si rimanda al documento allegato.

Allegato:

Allegato PTOF 19_22 valutazione_aggiornato al 22 gennaio 2021_SITO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Si rimanda al documento allegato.

Allegato:

Allegato PTOF 19_22 valutazione_aggiornato al 22 gennaio 2021_SITO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di



Stato

Si rimanda al documento allegato.

Allegato:

Allegato PTOF 19_22 valutazione_aggiornato al 22 gennaio 2021_SITO.pdf

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

VIA LANCIANO - CHEE83601L

VIALE ABRUZZO - CHEE83602N

VIA PESCARA-IC CHIETI 3 - CHEE83603P

POLICL. SS. ANNUNZIATA-IC CH 3 - CHEE83604Q

Criteri di valutazione comuni

Il documento complessivo sulla valutazione degli apprendimenti è stato aggiornato a seguito dell'introduzione dell'insegnamento di Educazione civica e ai sensi della recente ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020 che disciplina le modalità di formulazione della valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria. Una nuova versione è stata elaborata e approvata dal Collegio dei docenti il 22/01/2021.

Allegato:

Allegato PTOF 19_22 valutazione_aggiornato al 22 gennaio 2021_SITO.pdf



Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Per quanto riguarda la valutazione, la legge 9/2019 dispone che l'insegnamento dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017. I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'Educazione civica.

Le Linee guida specificano anche che per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di Educazione civica farà riferimento agli obiettivi/risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum d'istituto.

A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola del primo ciclo, gli obiettivi specifici di apprendimento per i Licei e i risultati di apprendimento per gli Istituti tecnici e professionali definiti dal Ministero dell'istruzione.

I criteri di valutazione dell'Educazione civica sono contenuti nel documento valutazione aggiornato.

Allegato:

Allegato PTOF 19_22 valutazione_aggiornato al 22 gennaio 2021_SITO.pdf

Criteria di valutazione del comportamento

Si rimanda al documento allegato.

Allegato:

Allegato PTOF 19_22 valutazione_aggiornato al 22 gennaio 2021_SITO.pdf



Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Si rimanda al documento allegato.

Allegato:

Allegato PTOF 19_22 valutazione_aggiornato al 22 gennaio 2021_SITO.pdf

Aggiornamento valutazione Scuola primaria a.s. 2021/2022

Si rimanda al documento allegato

Allegato:

PTOF 19_22_Aggiornamento valutazione primaria_a_s_21_22.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'Istituto redige un piano annuale per l'inclusione, disponibile sul sito web della scuola come allegato al PTOF, che prevede, per tutte le classi, la pianificazione e la realizzazione di una didattica inclusiva e cooperativa, sia per livelli eterogenei (*tutoring, peer education*), sia per livelli omogenei (attività specifiche di potenziamento, consolidamento, recupero). La scuola è impegnata da anni in una incisiva azione di inclusione degli studenti con disabilità o con situazione di svantaggio socio-culturale, attraverso l'identificazione precoce di problematiche, la collaborazione con gli enti territoriali, l'utilizzo di metodologie e strategie cooperative, l'elaborazione di percorsi di studio individualizzati. È stato elaborato e adottato un protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri, inoltre sono sistematicamente realizzate attività curricolari ed extracurricolari sui temi dell'intercultura e della valorizzazione della diversità, come partecipazione a eventi, concorsi e manifestazioni. Sono adottati modelli comuni di PDP per gli alunni BES; grazie alla collaborazione con un centro studi convenzionato, ogni anno viene proposto ai genitori interessati uno screening per l'individuazione delle situazioni di difficoltà. Il livello di raggiungimento degli obiettivi del PI è monitorato sistematicamente. Per gli studenti stranieri di recente arrivo in Italia, la scuola realizza percorsi di Italiano L2 dedicati. È stato elaborato anche un protocollo di accoglienza per gli studenti adottati.

Il Piano per l'inclusione è pubblicato nel sito dell'Istituto al link <https://comprensivo3chieti.edu.it/piano-triennale-dellofferta-formativa/>

RECUPERO E POTENZIAMENTO

Per la scuola secondaria di primo grado, l'Istituto organizza corsi di recupero e potenziamento in orario mattutino e pomeridiano, anche grazie alle opportunità offerte dai progetti europei e nazionali attivati. Per la scuola primaria sono organizzate attività laboratoriali per classi parallele.

Nella didattica d'aula sono attuati interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti, attraverso il tutoraggio dei compagni. Questa strategia si rivela in grado di favorire sia il recupero per gli studenti con esiti meno soddisfacenti, sia il potenziamento per quelli che si collocano in una fascia di valutazione alta.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Coordinatori di classe
Rappresentanti dei genitori
Enti locali
Associazioni ed enti coinvolti nei progetti formativi

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI



Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità



Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

Si rimanda al documento allegato.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Per le attività di continuità e orientamento ci si avvale del supporto di docenti con lo specifico incarico di Referenti d'Istituto per la continuità e l'orientamento. La continuità educativa da un ordine di scuola all'altro, all'interno dell'Istituto, è favorita dall'attivazione di uno specifico sistema di coordinamento e confronto tra i docenti dei vari ordini di scuola, in grado di incidere anche nella formazione delle classi iniziali e nella definizione delle competenze attese in ingresso; inoltre, sono organizzati sistematici momenti laboratoriali di incontro tra studenti e docenti dei differenti ordini di scuola presenti nell'Istituto. L'orientamento degli studenti della scuola secondaria di primo grado prevede attività per la conoscenza del sé e delle proprie inclinazioni da svolgere nell'arco del triennio e, dunque, non concentrate al solo terzo anno. La stessa attenzione è rivolta alla conoscenza dell'offerta formativa presente sul territorio. Il consiglio orientativo espresso dal consiglio di classe è condiviso con studenti e genitori ed è svolto un monitoraggio per verificare quanto il consiglio stesso sia effettivamente seguito.



Approfondimento

Si allega il Piano per l'inclusione elaborato dall'Istituto.

Allegato:

Piano-inclusione-terza-annualita_IC3CH.pdf



Piano per la didattica digitale integrata

La Didattica Digitale Integrata costituisce parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto comprensivo 3 di Chieti, sia in affiancamento alle normali lezioni in presenza, sia in loro sostituzione nelle situazioni di emergenza, qualora si impedisse l'accesso fisico alla scuola.

Gli strumenti online permettono:

- una didattica individualizzata, personalizzata e inclusiva;
- un carico di lavoro assegnato agli studenti congruo ed equilibrato alle caratteristiche del gruppo classe, nonché alla specifica contingenza per la quale la DDI costituisce una risorsa.

Da molti anni l'Istituto comprensivo 3 di Chieti favorisce l'uso didattico delle nuove tecnologie, investendo sull'acquisto di schermi interattivi e laboratori mobili attrezzati, oltre che sulla formazione del proprio personale scolastico, senza mai dimenticare i rischi associati a un utilizzo improprio o non consapevole del digitale.

Si allega il Piano per la Didattica Digitale Integrata elaborato dall'Istituto.

Allegati:

Piano-scolastico-DD_aggiornato_REV_1.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: QUADRIMESTRE

Figure e funzioni organizzative

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Supportano l'attività del Dirigente scolastico nella gestione unitaria dell'Istituto. Partecipano agli incontri di dirigenza allargata. Assicurano sostegno a tutte le attività previste dal PTOF.	2
Funzione strumentale	Si occupano di quei particolari settori dell'organizzazione scolastica per i quali si rende necessario razionalizzare e ampliare le risorse, monitorare la qualità dei servizi e favorire formazione e innovazione. Area 1: PTOF Area 2: Inclusione – Scuola dell'infanzia e primaria Area 2 - Inclusione Scuola secondaria di primo grado Area 3: Didattica Area 4: Valutazione e miglioramento	5



Coordinatore di dipartimento	Il coordinatore di ciascun dipartimento, individuato dal Dirigente scolastico in base al possesso di specifiche competenze sociali e disciplinari, ha il compito di raccordare opinioni ed esperienze dei docenti che appartengono alla stessa disciplina o area disciplinare, al fine di prendere decisioni comuni su determinati aspetti della didattica.	6
Responsabile di plesso	Supportano l'attività del Dirigente scolastico nella gestione del plesso loro assegnato. Concordano con il Dirigente scolastico decisioni riguardanti l'aspetto organizzativo, didattico, funzionale della scuola. Partecipano agli incontri di dirigenza allargata.	7
Animatore digitale	Supporta il Dirigente scolastico e il DSGA nel ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione a scuola, a partire dai contenuti del PNSD.	1
Team digitale	Ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale. Ai tre docenti già formati con le iniziative del PNSD è stata aggiunta un'ulteriore figura referente per la Scuola dell'infanzia. Un docente è referente per il supporto tecnico.	5
Coordinatore dell'educazione civica	Docente incaricato ai sensi della normativa vigente per il coordinamento delle attività di Educazione civica dell'Istituto.	1



Coordinatore di interclasse (primaria) e di classe (secondaria di primo grado)	Coordinano il lavoro dei docenti della classe; seguono il percorso formativo degli alunni; favoriscono la circolazione di disposizioni e nuove proposte; controllano le assenze degli alunni; curano la distribuzione/raccolta di certificati, autorizzazioni, modulistica compilata, documenti prodotti dai docenti del consiglio di classe, piani di studio personalizzati; sono referenti dei docenti per ogni esigenza emergente riguardo all'organizzazione didattica e ai rapporti con alunni e famiglie; redigono il verbale delle riunioni del consiglio di classe; presiedono riunioni e assemblee in assenza del Dirigente scolastico. Sono previsti anche i coordinatori delle classi parallele per la Scuola primaria.	50
Responsabile del servizio di prevenzione e protezione	I compiti e il ruolo di RSPP sono riferibili principalmente alle operazioni di garanzia per la creazione e il mantenimento di un luogo di lavoro sano, utilizzando gli strumenti della vigilanza, della tutela professionale e della realizzazione di programmi informativi.	1
Direttore dei servizi generali e amministrativi	Coadiuvando il Dirigente scolastico, sovrintendendo con autonomia operativa nell'ambito delle direttive di massima e degli obiettivi assegnati, ai servizi amministrativi e ai servizi generali dell'istruzione, coordinando il relativo personale. Garantisce la legittimità, la regolarità e la correttezza delle procedure amministrativo-contabili.	1



Responsabile della protezione dei dati personali	Il RPD è un consulente esperto che affianca il titolare nella gestione delle problematiche del trattamento dei dati personali.	1
RSU di Istituto	La Rappresentanza sindacale unitaria è un organismo sindacale eletto da tutti i docenti della scuola iscritti e non iscritti al sindacato.	3
Rappresentante dei lavoratori per la sicurezza	Figura che ha il compito di rappresentare i lavoratori per quanto concerne la salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro.	1

Organizzazione uffici e modalità di rapporto con l'utenza

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Coadiuvando il Dirigente scolastico, sovrintendendo con autonomia operativa nell'ambito delle direttive di massima e degli obiettivi assegnati, ai servizi amministrativi e ai servizi generali dell'istruzione, coordinando il relativo personale. Garantisce la legittimità, la regolarità e la correttezza delle procedure amministrativo-contabili.
Assistenti amministrativi	Si occupano della predisposizione, istruzione e



redazione degli atti amministrativo-contabili; della tenuta dell'archivio e del protocollo; dei rapporti con l'utenza; dell'attività di supporto amministrativo alla progettazione e alla realizzazione di iniziative didattiche, decise dagli organi collegiali.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro e documentazione scolastica online https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp

Modulistica da sito scolastico <https://comprensivo3chieti.edu.it/>

Sito web <https://comprensivo3chieti.edu.it/>

Collaborazioni e convenzioni con enti esterni

v AZIONE PEGASO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	<ul style="list-style-type: none">• Partner rete di scopo

v RETE PER LA CREATIVITÀ - ABRUZZO MUSICA - DM 60/2017



Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	<ul style="list-style-type: none">• Capofila rete di scopo

v #CLIL FOR LAND

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	<ul style="list-style-type: none">• Capofila rete di scopo



v CONVENZIONE CON L'UNIVERSITÀ DE L'AQUILA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	<ul style="list-style-type: none">• In convenzione

v CONVENZIONE CON L'UNIVERSITÀ DI MACERATA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	<ul style="list-style-type: none">• In convenzione

v CONVENZIONE CON L'UNIVERSITÀ G. D'ANNUNZIO DI CHIETI-PESCARA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Università



Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	<ul style="list-style-type: none">· In convenzione
---	--

CONVENZIONI CON ALTRE UNIVERSITA'

v QLOUD E MLOL

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">· Piattaforma per le biblioteche online
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">· Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	<ul style="list-style-type: none">· In convenzione

v MUSIC & ART INTERNATIONAL

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">· Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">· Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	<ul style="list-style-type: none">· In convenzione



v CENTRO NEWTON

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Supporto per studenti BES e DSA
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	<ul style="list-style-type: none">• In convenzione

v KIWANIS

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Promozione di attività di volontariato e organizzazione di eventi di solidarietà
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	<ul style="list-style-type: none">• In convenzione

v RETE TEATIAMO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
--	---



Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	<ul style="list-style-type: none">• In rete

v RETE D'AMBITO - ABRUZZO 6

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	<ul style="list-style-type: none">• Partner rete di ambito

v RETE D'AMBITO PER LA FORMAZIONE ABRUZZO 6 - CHIETI 1

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Università



	<ul style="list-style-type: none">• Enti di ricerca• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	<ul style="list-style-type: none">• Partner rete di ambito

v LABORATORI PER L'OCCUPABILITÀ

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	<ul style="list-style-type: none">• Partner rete di scopo

v RETE 2000 "CAMMINIAMO INSIEME VERSO IL FUTURO"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	· Partner

v RETE IN "INDICAZIONI NAZIONALI" - MATEMATICA

Azioni realizzate/da realizzare	· Formazione del personale
Risorse condivise	· Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	· Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	· Partner

v RETE PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Azioni realizzate/da realizzare	· Formazione del personale
Risorse condivise	· Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	· Altre scuole · Università · Enti di ricerca · Enti di formazione accreditati



Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	<ul style="list-style-type: none">Partner di rete
---	---

v RETE PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVILE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	<ul style="list-style-type: none">Partner di rete

v RETE NAZIONALE E RETE REGIONALE SCUOLE IN OSPEDALE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">Formazione del personaleAttività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	<ul style="list-style-type: none">Partner di rete



Approfondimento

Portale nazionale Scuole in ospedale: <https://scuolainospedale.miur.gov.it/sio/>

v INCONTRIAMOCI AL MUSEO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Università• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	<ul style="list-style-type: none">• In convenzione

v RETE PER L'INCLUSIONE - INDICAZIONI NAZIONALI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	<ul style="list-style-type: none">• In rete

v RETE REGIONALE PER IL DEBATE



Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	<ul style="list-style-type: none">• Partner di rete

v RETE PROGETTO SAVE THE CHILDREN- FUORICLASSE IN MOVIMENTO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	<ul style="list-style-type: none">• Partner di rete

v RETE FAMI - PROGRAMMA NAZIONALE FAMI, OBIETTIVO SPECIFICO 2 "INTEGRAZIONE E MIGRAZIONE LOCALE" OBIETTIVO NAZIONALE 3 "CAPACITY BUILDING" LETTERA K, PROGR. N.740

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
---------------------------------	--



Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	<ul style="list-style-type: none">• Partner di rete

v ABITARE I LUOGHI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Università• Enti di ricerca• Enti di formazione accreditati• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)• Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
Ruolo assunto dalla scuola	<ul style="list-style-type: none">• Partner rete di scopo



nella rete:

v PER UNA SCUOLA DI ARCOBALENI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	<ul style="list-style-type: none">• Partner rete di scopo

Piano di formazione del personale docente

v AUTONOMIA DIDATTICA E ORGANIZZATIVA

Autonomia didattica e organizzativa - Formazione e informazione sulla sicurezza-
Formazione dello staff - Rete "Pegaso"



Collegamento con le priorità del PNF docenti	<ul style="list-style-type: none">• Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	<ul style="list-style-type: none">• Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	<ul style="list-style-type: none">• Attività proposta dalla rete di scopo

v DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA

Formazione DAD e DDI - Metodologie per la didattica a distanza e digitale integrata - Valutazione e miglioramento - Didattica per competenze e innovazione metodologica - Formazione docenti PNSD - Insegnare la poesia: sviluppare le competenze disciplinari in italiano - Gestione della classe: sviluppare le competenze prosociali a scuola.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	<ul style="list-style-type: none">• Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

v VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO

Formazione specifica sulla valutazione e sul miglioramento e l'efficacia dei metodi di insegnamento. L'elaborazione di prove inclusive per i DSA.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	<ul style="list-style-type: none">• Valutazione e miglioramento
--	---



v COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento - Formazione metodologica -
Formazione docenti PNSD - Formazione supporto tecnologico e informatico alla didattica.

Collegamento con le
priorità del PNF docenti

- Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

v LINGUE STRANIERE

Lingue straniere – Formazione, ricerca-azione nell'ambito dei progetti eTwinning ed Erasmus+K2 attivati nell'Istituto - Lingue straniere - Formazione, ricerca-azione nell'ambito del gruppo di sperimentazione CLIL d'Istituto Lingue straniere - Formazione docenti scuola primaria sulla Lingua inglese.

Collegamento con le
priorità del PNF docenti

- Competenze di lingua straniera

v SCUOLA E LAVORO

I docenti saranno formati sulla correlazione scuola-lavoro e sulle possibili attività da svolgere con gli studenti per l'orientamento nel loro futuro lavorativo.

Collegamento con le
priorità del PNF docenti

- Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale, Scuola e lavoro



v INCLUSIONE

Inclusione e Disabilità - Corso di formazione online Associazione italiana dislessia - DislessiaAmica - Livello avanzato Competenze di cittadinanza e cittadinanza globale - Formazione docenti referenti rete Educazione civile - L'elaborazione di prove inclusive per i DSA.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

- Inclusione e disabilità

v COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE

Inclusione e Disabilità - Corso di formazione online Associazione italiana dislessia - Competenze di cittadinanza e cittadinanza globale - Formazione docenti referenti rete Educazione civile - Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile - Formazione ASL Lanciano, Vasto, Chieti - Fuori classe in movimento - Save the children.

Collegamento con le
priorità del PNF docenti

- Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

v INTEGRAZIONE, COMPETENZE DI CITTADINANZA E CITTADINANZA GLOBALE

Competenze di cittadinanza e cittadinanza globale - Formazione docenti referenti rete Educazione civile

Collegamento con le
priorità del PNF docenti

- Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro



v FORMAZIONE SICUREZZA

Formazione prevista dalla normativa sulla sicurezza nei luoghi di lavoro.

Formazione di Scuola/Rete	<ul style="list-style-type: none">• Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

v EDUCAZIONE CIVICA

Educazione civica: Formare cittadini consapevoli - Corso di formazione e aggiornamento per tutti i docenti dell'Istituto sull'insegnamento trasversale di Educazione civica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	<ul style="list-style-type: none">• Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	<ul style="list-style-type: none">• Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	<ul style="list-style-type: none">• Attività proposta dalla singola scuola

v FORMAZIONE PRIVACY

Formazione DPO

Collegamento con le priorità del PNF docenti	<ul style="list-style-type: none">• Autonomia didattica e organizzativa
--	---



Destinatari	• Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	• Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

PIANO DI FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE

Le attività di formazione del personale saranno realizzate in coerenza con le previsioni della legge 107/2015, del piano nazionale triennale MI per la formazione dei docenti 2019/2022 (e successivi aggiornamenti) e, conseguentemente, del più specifico piano di formazione definito dalla Rete di scopo per la formazione costituita all'interno della Rete d'ambito n. 6 della Regione Abruzzo. Saranno attivate anche azioni a livello di Istituto e/o in rete e collaborazione con altre scuole, enti formativi e associazioni. Coerentemente con le priorità previste dal Piano nazionale di formazione triennale vigente, saranno svolte attività formative tenendo conto delle priorità generali individuate.

- a) Educazione civica con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della sostenibilità (Legge 92/2019);
- b) didattica digitale integrata;
- c) discipline scientifico-tecnologiche (STEM);
- d) realizzazione del sistema educativo integrato dalla nascita fino ai 6 anni (D.lgs.65/2017);
- e) contrasto alla dispersione e all'insuccesso formativo;
- f) obblighi in materia di sicurezza e adempimenti della Pubblica Amministrazione (privacy, trasparenza, ecc.);
- g) inclusione degli alunni con BES, DSA e disabilità (d. lgs. 66/2017 e 96/2019).

Il Collegio dei docenti, inoltre, individuerà le iniziative da programmare e realizzare tenendo conto dei bisogni individuati nel corso dei processi di autovalutazione, piani di miglioramento e



rendicontazione sociale.

Le attività che dovranno coinvolgere tutto il personale dell'Istituto dovranno essere capaci di rispondere a effettive esigenze di messa a punto del curricolo di scuola, nelle sue diverse articolazioni, di messa a sistema di innovazioni metodologiche di comune interesse, di stimolo al lavoro collegiale e alle decisioni condivise in materia di autonomia didattica.

Sono previsti anche interventi formativi coerenti con la normativa sulla sicurezza nei luoghi di lavoro e sulla privacy.

Piano di formazione del personale ATA

v LEX FOR SCHOOL

Descrizione dell'attività di formazione	<ul style="list-style-type: none">• Temi vari di gestione amministrativo contabile, giuridica, organizzativa della scuola
Destinatari	<ul style="list-style-type: none">• Personale amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione online

v AZIONE PEGASO

Descrizione dell'attività di formazione	<ul style="list-style-type: none">• Temi vari di gestione amministrativo contabile, giuridica, organizzativa della scuola
Destinatari	<ul style="list-style-type: none">• Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Formazione online
Formazione di Scuola/Rete	<ul style="list-style-type: none">• Attività proposta dalla rete di scopo



v FORMAZIONE SICUREZZA

Descrizione dell'attività di formazione	<ul style="list-style-type: none">• La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	<ul style="list-style-type: none">• Tutto il personale
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza<ul style="list-style-type: none">• Laboratori

v FORMAZIONE PRIVACY

Descrizione dell'attività di formazione	<ul style="list-style-type: none">• Formazione DPO
Destinatari	<ul style="list-style-type: none">• Personale amministrativo e ausiliario
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione online
Formazione di Scuola/Rete	<ul style="list-style-type: none">• Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Per il personale ATA sono previste azioni formative sulla sicurezza, proposti dalla rete "Pegaso", dal MIM e da ulteriori azioni programmate dalle reti di scuole:

- formazione obbligatoria sicurezza e privacy;
- sicurezza nella scuola fra antincendio e vulnerabilità sismica;
- dematerializzazione e digitalizzazione delle procedure amministrative nelle istituzioni scolastiche (registro elettronico, protocollo informatico, segreteria digitale);
- nuovi adempimenti in tema di trasparenza e anticorruzione;
- attività negoziale e contratti con esperti esterni nelle istituzioni scolastiche;



Organizzazione

Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025

- gestione del personale, in particolare aspetti previdenziali e assenze;
- gestione del sito web;
- formazione in servizio per l'innovazione didattica e organizzativa.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Supportano l'attività del Dirigente scolastico nella gestione unitaria dell'Istituto. Partecipano agli incontri di dirigenza allargata. Assicurano sostegno a tutte le attività previste dal PTOF.	2
Funzione strumentale	Si occupano di quei particolari settori dell'organizzazione scolastica per i quali si rende necessario razionalizzare e ampliare le risorse, monitorare la qualità dei servizi e favorire formazione e innovazione. Area 1: PTOF Area 2: Inclusione – due unità (una per la scuola secondaria, una per la primaria) Area 3: Didattica Area 4: Valutazione e miglioramento	5
Capodipartimento	Il coordinatore di ciascun dipartimento, individuato dal Dirigente scolastico in base al possesso di specifiche competenze sociali e disciplinari, ha il compito di raccordare opinioni ed esperienze dei docenti che appartengono alla stessa disciplina o area disciplinare, al fine di prendere decisioni comuni su determinati aspetti della didattica.	6
Responsabile di plesso	Supportano l'attività del Dirigente scolastico nella gestione del plesso loro assegnato. Concordano con il Dirigente scolastico decisioni	7



	riguardanti l'aspetto organizzativo, didattico, funzionale della scuola. Partecipano agli incontri di dirigenza allargata.	
Animatore digitale	Supporta il Dirigente scolastico e il DSGA nel ruolo strategico della diffusione dell'innovazione a scuola, a partire dai contenuti del PNSD.	1
Team digitale	Ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale. Ai tre docenti già formati con le iniziative del PNSD è stata aggiunta una ulteriore figura referente per la Scuola dell'infanzia. Un docente è referente per il supporto tecnico.	5
Coordinatore dell'educazione civica	Docente incaricato, ai sensi della normativa vigente, per il coordinamento delle attività di Educazione civica dell'istituto.	1
Coordinatore di interclasse (primaria) e di classe (secondaria di primo grado)	Coordinano il lavoro dei docenti della classe; seguono il percorso formativo degli alunni; favoriscono la circolazione di disposizioni e nuove proposte; controllano le assenze degli alunni; curano la distribuzione/raccolta di certificati, autorizzazioni, modulistica compilata, documenti prodotti dai docenti del consiglio di classe, piani di studio personalizzati; sono referenti dei docenti per ogni esigenza emergente riguardo all'organizzazione didattica e ai rapporti con alunni e famiglie; redigono il verbale delle riunioni del consiglio di classe; presiedono riunioni e assemblee in assenza del Dirigente scolastico. I coordinatori di classe sono 14 per la Scuola secondaria di primo grado e 31 per la Scuola primaria. I coordinatori delle classi parallele di Scuola primaria sono 5.	50



Responsabile del servizio di prevenzione e protezione	I compiti e il ruolo di RSPP sono riferibili principalmente alle operazioni di garanzia per la creazione e il mantenimento di un luogo di lavoro sano, utilizzando gli strumenti della vigilanza, della tutela professionale e della realizzazione di programmi informativi.	1
Direttore dei servizi generali e amministrativi	Coadiuvando il Dirigente scolastico, sovrintendendo con autonomia operativa nell'ambito delle direttive di massima e degli obiettivi assegnati, ai servizi amministrativi e ai servizi generali dell'istruzione, coordinando il relativo personale. Garantisce la legittimità, regolarità e correttezza delle procedure amministrativo-contabili.	1
Responsabile della protezione dei dati personali	Il RPD è un consulente esperto che affianca il titolare nella gestione delle problematiche del trattamento dei dati personali.	1
RSU d'Istituto	La Rappresentanza sindacale unitaria è un organismo sindacale eletto da tutti i docenti della scuola, iscritti e non iscritti al sindacato.	3
Rappresentante dei lavoratori per la sicurezza	Figura che ha il compito di rappresentare i lavoratori per quanto concerne la salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro.	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Potenziamento e supporto per lo svolgimento di attività didattica laboratoriale. Impiegato in attività di:	5



Scuola primaria - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A060 - TECNOLOGIA
NELLA SCUOLA
SECONDARIA DI I GRADO

Potenziamento e supporto per lo svolgimento di attività didattica laboratoriale.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Coadiuvato il Dirigente scolastico, sovrintendendo con autonomia operativa nell'ambito delle direttive di massima e degli obiettivi assegnati, ai servizi amministrativi e ai servizi generali dell'istruzione, coordinando il relativo personale. Garantisce la legittimità, regolarità e correttezza delle procedure amministrativo-contabili.

Assistenti amministrativi

Si occupano della predisposizione, istruzione e redazione degli atti amministrativo-contabili; della tenuta dell'archivio e del protocollo; dei rapporti con l'utenza; dell'attività di supporto amministrativo alla progettazione e realizzazione di iniziative didattiche, decise dagli organi collegiali.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp

Pagelle on line https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp

Modulistica da sito scolastico <https://comprensivo3chieti.edu.it/>

Sito web <https://comprensivo3chieti.edu.it/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Azione Pegaso

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete per la creatività - Abruzzo musica - DM 60/2017

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato,



di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: #CLIL for Land

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con l'Università de L'Aquila

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: In convenzione

Denominazione della rete: Convenzione con l'Università di Macerata

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: In convenzione

Denominazione della rete: Convenzione con l'Università G. D'Annunzio di Chieti-Pescara

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: In convenzione



nella rete:

Denominazione della rete: QCloud e MLol

Azioni realizzate/da realizzare • Piattaforma per le biblioteche online

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: In convenzione

Denominazione della rete: Music & Art International

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: In convenzione

Denominazione della rete: Centro Newton



Azioni realizzate/da realizzare

- Supporto per studenti BES e DSA

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

In convenzione

Denominazione della rete: Kiwanis

Azioni realizzate/da realizzare

- Promozione di attività di volontariato e organizzazione di eventi di solidarietà

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

In convenzione

Denominazione della rete: Rete Teatiamo

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

In rete

Denominazione della rete: Rete d'ambito - Abruzzo 6

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete d'ambito per la formazione Abruzzo 6 - Chieti 1

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete IN “Indicazioni nazionali”- Matematica

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Denominazione della rete: Rete per la certificazione delle competenze



Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner di rete

Denominazione della rete: Rete Percorsi di Educazione civile

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner di rete



Denominazione della rete: Rete nazionale e rete regionale Scuole in ospedale

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner di rete

Approfondimento:

Portale nazionale Scuole in ospedale: <https://scuolainospedale.miur.gov.it/sio/>

Denominazione della rete: Incontriamoci al Museo

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Università
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: In convenzione

Denominazione della rete: Rete per l'Inclusione - Indicazioni nazionali

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: In rete

Denominazione della rete: Rete regionale per il Debate

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale
• Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner di rete



Denominazione della rete: Rete progetto Save the children- Fuoriclasse in movimento

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner di rete

Denominazione della rete: Rete FAMI - Programma Nazionale FAMI, Obiettivo specifico 2 "Integrazione e migrazione locale" Obiettivo nazionale 3 "Capacity building" lettera K, Progr. n.740

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner di rete

Denominazione della rete: Abitare i luoghi

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Per una scuola di arcobaleni



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Convenzioni con altre Università**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

In convenzione



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Autonomia didattica e organizzativa

Autonomia didattica e organizzativa – Formazione e informazione sulla sicurezza Autonomia didattica e organizzativa – Formazione dello staff – Rete “Pegaso”

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
--	-------------------------------------

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Workshop
--------------------	------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

Titolo attività di formazione: Didattica per competenze e innovazione metodologica

Formazione DAD e DDI - Metodologie per la didattica a distanza e digitale integrata Valutazione e miglioramento Didattica per competenze e innovazione metodologica – Formazione docenti PNSD Insegnare la poesia: sviluppare le competenze disciplinari in italiano Gestione della classe: sviluppare le competenze prosociali a scuola

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---



Titolo attività di formazione: Valutazione e miglioramento

Formazione specifica sulla valutazione e sul miglioramento e l'efficacia dei metodi di insegnamento
L'elaborazione di prove inclusive per i DSA

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Titolo attività di formazione: Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento – Formazione metodologica
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento - Formazione docenti PNSD
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento – Formazione supporto tecnologico e informatico alla didattica

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Titolo attività di formazione: Lingue straniere

Lingue straniere – Formazione, ricerca-azione nell'ambito dei progetti eTwinning ed Erasmus+ K2
attivati nell'Istituto Lingue straniere-Formazione, ricerca-azione nell'ambito del gruppo di
sperimentazione CLIL d'Istituto Lingue straniere – Formazione docenti scuola primaria sulla Lingua



inglese

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Titolo attività di formazione: Scuola e lavoro

I docenti saranno formati sulla correlazione scuola-lavoro e sulle possibili attività da svolgere con gli studenti per l'orientamento nel loro futuro lavorativo

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
Scuola e lavoro

Titolo attività di formazione: Inclusione

Inclusione e Disabilità - Corso di formazione online Associazione italiana dislessia - Dislessia amica - Livello avanzato Competenze di cittadinanza e cittadinanza globale – Formazione docenti referenti rete Educazione civile L'elaborazione di prove inclusive per i DSA

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Titolo attività di formazione: Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile



Inclusione e Disabilità - Corso di formazione online Associazione italiana dislessia - Competenze di cittadinanza e cittadinanza globale – Formazione docenti referenti rete Educazione civile Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile – Formazione ASL Lanciano, Vasto, Chieti Fuori classe in movimento-Save the children

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Titolo attività di formazione: Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale

Competenze di cittadinanza e cittadinanza globale – Formazione docenti referenti rete Educazione civile

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
Scuola e lavoro

Titolo attività di formazione: Formazione sicurezza

Formazione prevista dalla normativa sulla sicurezza nei luoghi di lavoro

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Educazione civica



Educazione civica: Formare cittadini consapevoli - Corso di formazione e aggiornamento per tutti i docenti dell'Istituto sull'insegnamento trasversale di Educazione civica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop• Ricerca-azione
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Formazione privacy

Formazione DPO

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
--	-------------------------------------

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Approfondimento

[PIANO DI FORMAZIONE](#)

[PIANO DI FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE](#)



Le attività di formazione del personale saranno realizzate in coerenza con le previsioni della legge 107/2015, del piano nazionale triennale MI per la formazione dei docenti 2019/2022 (e successivi aggiornamenti) e, conseguentemente, del più specifico piano di formazione definito dalla Rete di scopo per la formazione costituita all'interno della Rete d'ambito n. 6 della Regione Abruzzo. Saranno attivate anche azioni a livello di Istituto e/o in rete e collaborazione con altre scuole, enti formativi e associazioni. Coerentemente con le priorità previste dal Piano nazionale di formazione triennale vigente., saranno svolte attività formative tenendo conto delle priorità generali di seguito indicate.

- a) Educazione civica con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della sostenibilità (Legge 92/2019);
- b) didattica digitale integrata;
- c) discipline scientifico-tecnologiche (STEM);
- d) realizzazione del sistema educativo integrato dalla nascita fino ai 6 anni (D.lgs.65/2017);
- e) contrasto alla dispersione e all'insuccesso formativo;
- f) obblighi in materia di sicurezza e adempimenti della Pubblica Amministrazione (privacy, trasparenza, ecc.);
- g) inclusione degli alunni con BES, DSA e disabilità (d. lgs. 66/2017 e 96/2019).

Il Collegio dei docenti, inoltre, individuerà le iniziative da programmare e realizzare tenendo conto dei bisogni individuati nel corso dei processi di autovalutazione, piani di miglioramento e rendicontazione sociale.

Le attività che dovranno coinvolgere tutto il personale dell'Istituto dovranno essere capaci di rispondere a effettive esigenze di messa a punto del curricolo di scuola, nelle sue diverse articolazioni, di messa a sistema di innovazioni metodologiche di comune interesse, di stimolo al lavoro collegiale e alle decisioni condivise in materia di autonomia didattica.

Sono previsti anche interventi formativi coerenti con la normativa sulla sicurezza nei luoghi di lavoro e sulla privacy.



Piano di formazione del personale ATA

Lex for School

Descrizione dell'attività di formazione	Temi vari di gestione amministrativo contabile, giuridica, organizzativa della scuola
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
--------------------	--

Azione Pegaso

Descrizione dell'attività di formazione	Temi vari di gestione amministrativo contabile, giuridica, organizzativa della scuola
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori• Formazione on line
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

Formazione sicurezza



Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Tutto il personale

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione privacy

Descrizione dell'attività di formazione Formazione DPO

Destinatari Tutto il personale

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Per il personale ATA sono previste azioni formative sulla sicurezza, proposti dalla rete "Pegaso", dal MIM e da ulteriori azioni programmate dalle reti di scuole:

- formazione obbligatoria sicurezza e privacy;
- sicurezza nella scuola fra antincendio e vulnerabilità sismica;
- dematerializzazione e digitalizzazione delle procedure amministrative nelle istituzioni scolastiche



(registro elettronico, protocollo informatico, segreteria digitale);

- nuovi adempimenti in tema di trasparenza e anticorruzione;
- attività negoziale e contratti con esperti esterni nelle istituzioni scolastiche;
- gestione del personale, in particolare aspetti previdenziali e assenze;
- gestione del sito web;
- formazione in servizio per l'innovazione didattica e organizzativa.