

ISTITUTO COMPRENSIVO N.3 -CHIETI

Prot. 0011453 del 24/11/2020

(Entrata)

ISTITUTO COMPRENSIVO 3 CHIETI

**PIANO
SCOLASTICO PER
LA DIDATTICA
DIGITALE
INTEGRATA**

ANIMATORE E TEAM DIGITALE IC3 CHIETI

INDICE

<u>Premessa</u>	
<u>Il quadro normativo di riferimento</u>	3
<u>Finalità e obiettivi del Piano</u>	5
<u>Organizzazione della Didattica Digitale integrata</u>	6
<u>Organizzazione oraria</u>	6
<u>Scuola dell'infanzia</u>	7
<u>Scuola primaria</u>	7
<u>Scuola secondaria di 1° grado</u>	7
<u>Strumenti per la DDI</u>	8
<u>La comunicazione</u>	8
<u>Le Applicazioni per la Didattica a Distanza</u>	9
<u>Metodologie e strumenti per la verifica</u>	11
<u>Valutazione</u>	13
<u>Studenti con bisogni educativi speciali</u>	14
<u>Analisi del fabbisogno</u>	14
<u>Regolamento per la Didattica Digitale Integrata</u>	15
<u>Supporto e formazione</u>	19

PREMESSA

La Didattica Digitale Integrata costituisce parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto Comprensivo 3 di Chieti, sia in affiancamento alle normali lezioni in presenza, sia in loro sostituzione nelle situazioni di emergenza, qualora si impedisse l'accesso fisico alla scuola.

Gli strumenti online permettono:

- una didattica individualizzata, personalizzata ed inclusiva;
- un carico di lavoro assegnato agli studenti congruo ed equilibrato alle caratteristiche del gruppo classe, nonché alla specifica contingenza per la quale la DDI costituisce una risorsa.

Da molti anni l'Istituto Comprensivo 3 di Chieti ha favorito l'uso didattico delle nuove tecnologie, investendo sull'acquisto di LIM, schermi e laboratori mobili attrezzati, oltre che sulla formazione del proprio personale scolastico, senza mai dimenticare i rischi associati ad un utilizzo improprio o non consapevole del digitale.

IL QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

La Nota dipartimentale prot. n. 388 del 17 marzo 2020 “Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza” è il documento normativo inizialmente offerto alle istituzioni scolastiche per delineare un quadro di riferimento didattico operativo. Successivamente i provvedimenti normativi adottati su tutto il territorio nazionale a seguito della emergenza sanitaria, riconoscono la possibilità di svolgere “a

distanza” le attività didattiche delle scuole di ogni grado (D.L. n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p del 25 marzo 2020).

Il D.L. n. 228 del 3 aprile 2020, convertito con modifiche nella Legge n. 41 del 6 giugno 2020, all’articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l’obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici¹. Riguardo alle modalità e ai criteri sulla base dei quali erogare le prestazioni lavorative e gli adempimenti da parte del personale docente, fino al perdurare dello stato di emergenza, si rimanda alle disposizioni del comma 3-ter del D.L. n.22 dell’8 aprile 2020.

Grazie al finanziamento stanziato con il D.L. n. 34 del 19 maggio 2020, vengono adottate misure di potenziamento della didattica, anche a distanza, dell’inclusione scolastica e di contrasto dispersione scolastica.

Il D.M. n. 39 del 26 giugno 2020 fornisce un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata. Le Linee Guida forniscono le indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI). Nel caso delle scuole del primo ciclo di istruzione il Piano viene adottato affinché gli istituti siano pronti “qualora si rendesse necessario sospendere

¹ Ai sensi del decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020, articolo 1, comma 1, lettera g, i dirigenti scolastici “attivano” la didattica a distanza, relativamente all’organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.

nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti”. Per questi gradi di scuola non è infatti prevista didattica integrata alla ripresa di settembre, ma solo didattica in presenza. Pertanto Il seguente Piano scolastico per la didattica digitale integrata costituisce parte integrante del Piano triennale per l’offerta formativa del nostro Istituto ed i suoi contenuti saranno condivisi con tutte le componenti della comunità scolastica.

FINALITÀ E OBIETTIVI DEL PIANO

Il Piano Scolastico per la DDI, nato dall’esperienza maturata durante i mesi di chiusura, sarà tenuto in considerazione durante le attività in presenza e verrà adottato per tutte le sezioni/classi del nostro Istituto qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa di condizioni epidemiologiche contingenti. Il Piano potrà essere modificato/integrato in relazione al sorgere di esigenze specifiche e di aggiornamenti normativi.

Gli obiettivi del piano sono i seguenti:

- **Omogeneità dell’offerta formativa:** il Collegio Docenti, tramite il presente piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell’attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa.
- **Attenzione agli alunni più fragili:** gli studenti che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, saranno i primi a poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio,

in accordo con le famiglie; nei casi in cui la fragilità investa condizioni emotive o socio culturali, ancor più nei casi di alunni con disabilità, sarà privilegiata la frequenza scolastica in presenza, prevedendo l'inserimento in turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e distanza, ma solo d'intesa con le famiglie.

– **Informazione puntuale, nel rispetto della privacy:**

l'Istituto fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del presente Piano ed agirà sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire.

ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Così come previsto dalle Linee Guida, le modalità di realizzazione della didattica digitale integrata propongono un equilibrato bilanciamento tra le attività sincrone e asincrone, integrando la tradizionale esperienza di scuola in presenza.

Una attenta progettazione didattica, condivisa da tutti i docenti, anche al fine di garantire sostenibilità ed inclusione, eviterà che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

– **Organizzazione oraria**

Nel corso della giornata scolastica sarà offerta, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento e la definizione di adeguati momenti di pausa fra un'attività e l'altra.

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di “lockdown”, è prevista una quota settimanale minima di lezione organizzata diversamente nei tre ordini di scuola.

*** Scuola dell’infanzia**

Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Le docenti incontreranno in modalità telematica gli alunni di tre e quattro anni per almeno due ore a settimana e quelli di cinque anni per cinque ore a settimana, con procedure e orari che verranno definiti tra docenti e famiglie nel momento in cui si renderà necessario.

*** Scuola primaria**

Per gli alunni delle classi prime verranno assicurate almeno dieci ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l’intero gruppo classe; mentre le ore saranno almeno 15 per le restanti classi. Le attività saranno organizzate in maniera flessibile, in modo da permettere la costruzione di percorsi disciplinari e interdisciplinari, con la possibilità di integrare ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

*** Scuola secondaria di 1° grado**

Saranno assicurate almeno venti ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, con

possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Il Dirigente Scolastico, sulla base dei criteri individuati dal Collegio Docenti, predisporrà l'orario delle attività educative e didattiche così come segue:

- ◆ utilizzo dell'orario in vigore al momento della sospensione delle attività didattiche in presenza;
- ◆ medesima scansione oraria delle lezioni;
- ◆ riduzione dell'unità oraria a 40 minuti per tutti gli studenti in collegamento audio-video.

In questo modo verrà assicurato adeguato spazio settimanale a tutte le discipline sia che la DDI sia scelta come modalità complementare alla didattica in presenza, sia che essa costituisca lo strumento esclusivo derivante da nuove condizioni epidemiologiche rilevanti.

Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, sia per le classi a tempo antimenidiano, che per quelle con prolungamento orario, sarà possibile comunque adottare tutte le forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica.

STRUMENTI PER LA DDI

Gli strumenti che verranno utilizzati per la DDI sono già stati utilizzati dal nostro Istituto durante i mesi di sospensione dell'attività didattica in presenza.

* **La comunicazione**

L'Istituto Comprensivo 3 di Chieti ha da tempo adottato i seguenti canali di comunicazione:

- ◆ il sito istituzionale www.comprensivo3chieti.edu.it, costantemente aggiornato con le notizie e le comunicazioni;
- ◆ il Registro Elettronico Argo e gli applicativi per la Segreteria Digitale.

* **Le Applicazioni per la Didattica a Distanza**

I principali strumenti di cui si avvale la Didattica a Distanza nel nostro Istituto sono i seguenti:

- ◆ Registro Elettronico

Dall'inizio dell'Anno Scolastico tutti i docenti e tutti gli studenti e le famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro Elettronico Argo. Si tratta dello strumento ufficiale attraverso il quale i docenti comunicano le attività svolte e quelle da svolgere, all'interno della sezione "Compiti assegnati". Per le Famiglie è scaricabile la app, ma è comunque disponibile anche tramite browser (accesso da PC). Il Registro Elettronico consente, tramite la Segreteria Digitale, di inviare, in maniera pressoché istantanea, comunicazioni ufficiali da parte della scuola.

- ◆ G Suite for Education

La piattaforma G Suite for Education risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy, essendo un ambiente chiuso e controllato, secondo le norme del GDPR. La G Suite si utilizza online ovunque, in qualsiasi momento, con qualsiasi dispositivo e sistema operativo. Inoltre non necessita di alcuna installazione e non è soggetto alla ricezione di annunci pubblicitari.

Ogni alunno ed ogni docente ha accesso ad un account personale di questo tipo: `nomecognome@chic3didattica.it`, grazie al quale accede gratuitamente a tutti gli strumenti che Google mette gratuitamente a disposizione della scuola: dalle

email alle app utili alla didattica, come ad esempio Google Classroom, Google Drive, Google Meet... Questa scelta garantisce uniformità, condivisione e collaborazione, potenzia la didattica ed è funzionale alla DDI.

Nella scelta della/e piattaforma/e quale strumento istituzionale per l'erogazione di DDI l'Istituto, in linea con quanto previsto dalle indicazioni e dalle norme in vigore, l'Istituto ha previsto:

- l'autenticazione degli utenti e la gestione di accesso selettivo ai dati per categoria di utente;
- l'utilizzo di processi automatici e robusti di assegnazione agli utenti di credenziali;
- l'utilizzo di canali di trasmissione sicuri tenendo conto dello stato dell'arte;
- la possibilità di escludere la geo-localizzazione (impostazione scelta dall'amministratore della piattaforma) e il social-login;
- l'esclusiva erogazione di servizi dedicati alla didattica;
- il confinamento di ogni tool dello studente (mail, forum, ecc.) entro il dominio informatico della scuola.

I docenti, supportati all'utilizzo della G-Suite tramite attività di formazione e tutoraggio da parte dall'Animatore e del Team Digitale, continueranno a ricevere assistenza, dietro richiesta personale, anche nel corso dell'anno.

È prevista la creazione di repository con l'ausilio di Google Drive che saranno esplicitamente dedicate alla conservazione di attività o videolezioni svolte e tenute dai docenti. Tali contenitori virtuali saranno utili non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di

protezione dei dati personali, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio.

- ◆ Libri di testo digitali

Docenti e studenti possono utilizzare i materiali digitali già forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo.

- ◆ Sito e Radio web dedicati alla DD

Durante la fase di “lockdown” sono stati creati un sito web (<https://sites.google.com/chic3didattica.it/ddchic3>) ed una radioweb (<https://anchor.fm/ddchic3>) per raccogliere e condividere i materiali realizzati durante la DAD. Questi applicativi continueranno ad essere un punto di riferimento anche durante questo anno scolastico.

METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA

I docenti dell’Istituto Comprensivo 3 di Chieti utilizzano metodologie innovative:

- ◆ Project-based Learning, per creazione di un prodotto specifico;
- ◆ Problem-based Learning, prevalentemente per le discipline di ambito scientifico;
- ◆ Inquiry-based Learning, per lo sviluppo del pensiero Critico;
- ◆ Flipped Classroom, per favorire l’inclusione e l’integrazione del digitale nel percorso di insegnamento-apprendimento;
- ◆ Didattica Attiva e Laboratoriale (Learning by doing ed Hands on) per promuovere atteggiamento la conoscenza attraverso atteggiamenti di curiosità e sfida;
- ◆ Philosophy 4 Children, per imparare a pensare;
- ◆ Debate, per l’acquisizione delle competenze trasversali (“life skills”);

- ◆ Cooperative Learning, per favorire corresponsabilità e clima relazionale positivo.
- ◆ CLIL, per promuovere l'educazione interculturale, integrando contenuti disciplinari e lingue straniere;
- ◆ Modello delle 5 E.

Engage - Coinvolgi

Questo primo step prevede la proposta di attività che hanno lo scopo di stimolare la curiosità degli studenti, di motivarli all'indagine, di far emergere le preconoscenze e le possibili misconcezioni. (es. brainstorming)

Explore - Esplora

Il secondo step prevede che gli studenti "esplorino" dei materiali predisposti dall'Insegnante: è possibile guardare dei video, leggere degli articoli, fare ricerche sul web, discutere e/o rispondere a delle domande.

Explain - Spiega

Il terzo step può essere svolto come lezione sincrona, ma volendo anche asincrona. Il docente avrà cura di prevedere al suo interno queste tre fasi:

1. Instruction (dimostrazione)
2. Modeling (esplicitazione delle competenze richieste)
3. Scaffolding (supporto all'apprendimento)

Elaborate - Elabora

Il quarto step vede come protagonista lo studente, al quale viene chiesto di creare delle connessioni con concetti precedentemente studiati, oppure appartenenti alla realtà fuori dalla classe, o ancora propri dell'arte, della letteratura... (compito di realtà)

Evaluate - Valuta

Il quinto step prevede infine la valutazione, sia in chiave formativa, sia sommativa, attraverso riflessioni audio/video, test/quiz o verifica orale.

Ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. Si ritiene che qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository a ciò dedicati dall'istituzione scolastica, ovvero Google Drive tramite un apposito Drive del Team a cui verrà dato accesso ai docenti.

VALUTAZIONE

La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione sarà costante, garantendo trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, assicurando feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.

La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze

empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende.

I livelli di padronanza relativi agli indicatori di processo e alle competenze metacognitive saranno valutati con cadenza quadrimestrale; la valutazione dei prodotti autentici avverrà di volta in volta, adottando la rubrica di valutazione degli indicatori di prodotto. La valutazione durante le attività in DDI sarà quindi costante, garantirà trasparenza e tempestività e permetterà di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES) compresi quelli con disabilità e/o con DSA, le azioni didattiche faranno riferimento a quanto previsto dai rispettivi Piani educativi individuali e didattici personalizzati, e saranno mirati a curare il loro coinvolgimento e la partecipazione attiva, sia durante la didattica in presenza che durante la DDI. Gli insegnanti di sezione, il coordinatore di classe e il docente di sostegno, con il supporto delle docenti Funzione Strumentale per l'Inclusione, attivano e mantengono la comunicazione e il dialogo con studenti e famiglie per verificare anche eventuali problemi durante la DDI e trovare soluzioni. In caso di comprovata necessità potranno essere attivati percorsi di didattica domiciliare.

I docenti di sostegno, in raccordo con gli altri componenti dei Consigli di classe, metteranno a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire, sia in presenza che a distanza agli studenti.

ANALISI DEL FABBISOGNO

Nel mese di ottobre sarà avviata una rilevazione di fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività al fine di provvedere alla concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà.

Una volta analizzati i risultati, si procederà all'approvazione, prima durante il Collegio dei docenti e successivamente in sede di Consiglio d'Istituto, dei criteri di concessione in comodato d'uso, dando priorità agli studenti meno abbienti. Tali criteri saranno comunque trasparenti, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali.

Qualora siano disponibili dei devices ed il fabbisogno espresso dagli studenti sia stato completamente soddisfatto, si potrà procedere all'assegnazione di un dispositivo anche a docenti con contratto a tempo determinato.

REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Considerate le implicazioni etiche poste dall'uso delle nuove tecnologie e della Rete, il nostro Istituto ha integrato il Regolamento d'Istituto con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (ex. dati sensibili).

In relazione al rispetto della privacy il nostro Istituto da tempo ha redatto e pubblicato sul sito istituzionale, in una sezione apposita (Privacy e protezione dei dati), tutte le

informazioni, le regole e le norme per tutti i soggetti a vario titolo coinvolti nella nostra comunità scolastica. Tale sezione è stata aggiornata durante la fase di lockdown e di relativa Didattica a distanza. In quest'ottica anche gli strumenti individuati per la DDI sono stati scelti dopo averne verificato la conformità normativa al G.D.P.R. e soprattutto i livelli di protezione e crittografia e la totale assenza di profilazione degli account.

* **Famiglie e studenti**

In relazione alla DDI e all'utilizzo delle piattaforme sopra elencate, rientranti tra le altre nel novero degli strumenti informatici suggeriti dal MIUR, è necessario che famiglie e studenti osservino le seguenti disposizioni operative:

1. NON effettuare fotografie o registrazioni durante le video lezioni.

2. NON condividere i parametri di accesso alle video lezioni o ad altri strumenti di DDI con soggetti non autorizzati.

3. NON utilizzare la piattaforma in modo da danneggiare, molestare o insultare altre persone.

4. NON creare e non trasmettere immagini, dati o materiali offensivi, osceni o indecenti.

5. NON creare e non trasmettere materiale offensivo per altre persone o enti.

6. NON creare e non trasmettere materiale commerciale o pubblicitario se non espressamente richiesto.

7. NON interferire, danneggiare o distruggere il lavoro dei propri docenti o dei propri compagni.

8. NON curiosare nei file e non violare la riservatezza degli altri compagni.

9. Gli elaborati prodotti devono essere consegnati esclusivamente nelle modalità indicate dal docente, NON condividendoli mai con soggetti terzi.

Si ribadisce che l'utilizzo del materiale audiovisivo è riservato esclusivamente agli alunni della classe ed è perciò consentito soltanto un uso privato da parte degli stessi allievi per fini didattici. Il materiale didattico è protetto dalle vigenti normative in materia di tutela del diritto d'autore (Legge n. 633/1941 e ss. mm. e ii.) nonché dalla normativa in tema di tutela dei dati personali (D.lgs. n 196/2003 e ss.mm. e ii. e Regolamento UE n 679/2016 – GDPR), pertanto è assolutamente vietato divulgarlo a terzi in qualsiasi forma, ivi compresa la sua riproduzione, pubblicazione e/o condivisione su social media (come ad esempio Facebook), piattaforme web (come ad esempio YouTube) applicazioni di messaggistica (come ad es. Whatsapp).

Ogni utilizzazione indebita e/o violazione sarà perseguita a termini di legge.

Si ribadisce alle famiglie, inoltre, la necessità di supervisionare l'uso degli ausili informatici forniti agli studenti. L'Istituto non è responsabile del loro utilizzo al di fuori del dominio informatico della scuola.

* **Docenti**

In relazione alla DDI e all'utilizzo delle piattaforme elencate, considerando che le attività didattiche a distanza, in maniera del tutto analoga a quanto avviene in presenza, comportano il trattamento dei dati personali (anche sensibili) degli studenti, ogni docente dell'Istituto, in quanto "persona autorizzata al trattamento", ha il dovere primario di rispettare la riservatezza di tutti i soggetti coinvolti e la loro sfera privata.

Ciascun docente ha, inoltre, il dovere di utilizzare e condividere solo informazioni esclusivamente inerenti all'attività didattica.

Nell'utilizzo della piattaforma per la DDI si prescrive quanto segue:

- adottare una password robusta a protezione del proprio account, accertandosi di non cederla mai ad altri;

- evitare la registrazione delle video lezioni effettuate con ausili informatici di videoconferenza, al fine di ridurre i rischi legati ad una possibile diffusione incontrollata o ad un uso improprio di tali registrazioni.

- durante le sessioni di videoconferenza, è necessario regolamentare l'uso delle webcam, sia quelle degli studenti che quelle dei docenti, e fare in modo che lo stesso avvenga nel rispetto della vita privata di ciascuno. Per quanto sia fatto espresso divieto agli studenti di effettuare registrazioni o fotografie durante le video lezioni, non ci sono garanzie che ciò non possa accadere e che le registrazioni effettuate possano essere successivamente diffuse o utilizzate impropriamente, pertanto è bene sottolinearne il divieto, evidenziando le possibili sanzioni.

- Evitare di instaurare videochat con un solo studente, a meno dei casi già previsti nella didattica in presenza (ad es. le lezioni con studenti disabili)

- Utilizzare esclusivamente la/le piattaforme scelte dall'istituto quali piattaforma/e istituzionale per la DDI.

- Adottare tutte le misure di cautela per evitare la diffusione di elaborati, lezioni o altro materiale all'esterno del gruppo classe di riferimento.

- Non utilizzare social network che non offrono ausili dedicati all'education.

Il mezzo di comunicazione istituzionale con le famiglie è primariamente il registro elettronico. Nel suo utilizzo quale mezzo di comunicazione scuola-famiglia, bisogna porre estrema attenzione al livello di condivisione di una

comunicazione, distinguendo tra la condivisione di notizie a livello globale (tutti i genitori dell'istituto; es. circolari, ecc), condivisione di notizie a livello di classe (tutti i genitori di una singola classe), condivisione di notizie a livello privato (solo i genitori di un/una studente/ssa).

In caso di forza maggiore, se si fosse costretti ad utilizzare temporaneamente un programma di messaggistica da cellulare, occorre tenere presente che la maggior parte delle APP di messaggistica prevedono la conoscenza del proprio numero di telefono da parte gli interlocutori. La APP Telegram prevede la possibilità di nascondere il proprio numero di telefono, a tutela sia del docente che della famiglia.

SUPPORTO E FORMAZIONE

Nel PTOF d'Istituto è presente un'ampia sezione dedicata al Piano di formazione del personale, così come previsto dalla Legge 107/2015 al comma 12.

Nell'ultimo quinquennio sono stati proposti e fruiti dai docenti parecchi corsi su metodologie didattiche innovative e didattica per competenze, oltre a corsi di formazione e autoformazione sul digitale integrato nella didattica.

Il periodo di emergenza vissuto dalla scuola ha inoltre attivato processi di formazione orizzontale dovuti all'impellente necessità di affrontare l'esperienza della didattica a distanza da parte di tutti i docenti dell'Istituto.

Per quanto concerne la formazione per questo nuovo anno scolastico, l'Istituto accoglie le priorità contenute nelle Linee Guida per la DDI che riguardano percorsi formativi incentrati su:

- ◆ informatica (anche in riferimento al DigCompEdu), con priorità alla formazione sulle piattaforme in uso da parte dell'Istituto;

- ◆ metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (Flipped Classroom, Debate...);
- ◆ modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;
- ◆ gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni;
- ◆ privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata;
- ◆ formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.

Considerato tutto quanto esposto si prevedono ulteriori corsi di formazione e autoformazione, workshop e seminari per il personale che possano rafforzare la preparazione e le competenze digitali del personale docente e non docente, in relazione soprattutto alle attività connesse alla DDI. Tra gli altri verranno privilegiati eventi formativi sulla privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella DDI, sulle piattaforme digitali funzionali alla DDI (Argo, G Suite for Edu) soprattutto per i docenti che prendono servizio per la prima volta presso il nostro Istituto, sulle metodologie innovative di insegnamento e relative ricadute sui processi di apprendimento.

L'Animatore ed il Team digitale garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola. L'Animatore Digitale curerà gli aspetti di formazione del personale e di gestione della piattaforma G Suite for Education, in collaborazione con l'assistente tecnico.