



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Abruzzo  
Direzione Generale

ISTITUTO COMPRENSIVO N.3 -CHIETI  
Prot. 0008574 del 04/07/2022  
IV (Uscita)

**Istituto Comprensivo 3 Chieti**  
via Amiterno, 150 - 66100 Chieti  
Telefono: 0871 563494

**Codice meccanografico:** chic83600e  
Posta elettronica: chic83600e@istruzione.it  
Posta Elettronica Certificata: chic83600e@pec.istruzione.it

Dirigente Scolastico  
Maria Assunta Michelangeli  
Sito web istituzionale: <http://www.comprendivo3chieti.edu.it>

n. alunni iscritti per ogni ordine di scuola appartenente all'Istituto

Scuola infanzia n. 270

Scuola primaria n. 595

Sc. Sec di Primo Grado n. 292

Sc. In Ospedale:

infanzia n. (variabile)

primaria n. (variabile)

secondaria di I grado: (variabile)

Totale alunni iscritti n.

Gruppo di lavoro inclusione:

➤ Composizione - **Dirigente Scolastico: Maria Assunta Michelangeli**

**Docenti referenti Funzione strumentale Inclusione: Fabiana Ventresca, Lisa Rossana Madia, Federica Marino, Enrica Polidoro, Eurosia Di Benedetto**

**Docenti di sostegno a tempo indeterminato dell'istituto**

**Rappresentanti dei docenti curricolari: Paola Giulia Montanaro, Maria Beatrice Scarpulla, Antonietta Rita Russo, Franca Nuccio, Federica Fiorentino, Donatella Capozucco**

**Referenti della ASL di Chieti (Equipe socio-psico-pedagogica): Dr Salvatore Russo**

**Specialisti del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica: dott. Sandro Ciufici**

➤ Incontri preventivati n° 1

## PIANO PER L'INCLUSIONE

### Triennio 2019-2022

Aggiornamento: ANNO SCOLASTICO 2021/2022

#### PARTE I – A. RILEVAZIONE DEI B.E.S. PRESENTI A.S. 2021/2022

Disabilità certificate dal Servizio Sanitario Nazionale

Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	N°
➤ Minorati vista	1
➤ Minorati udito	1
➤ Psicofisici	50
➤ Disabilità in corso di certificazione	2

<b>Totale</b>	<b>52</b>
---------------	-----------

<b>Documenti redatti a cura della scuola, con/senza la collaborazione del servizio sanitario</b>	
<b>n. PEI in corso di redazione dal GLO</b>	<b>52</b>

<b>PARTE I – B. RISORSE PROFESSIONALI SPECIFICHE</b>		
<b>Insegnanti di sostegno: N°46 di cui con titolo N°22</b>	<b>Prevalentemente utilizzati in...</b>	<b>sì / no</b>
	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>sì</b>
<b>Assistenti specialistici scolastici: N° 12</b>	<b>Prevalentemente utilizzati in...</b>	<b>sì / no</b>
	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>no</b>

<b>B.1 ALTRE RISORSE PROFESSIONALI</b>		<b>sì / no</b>
Funzioni strumentali / coordinamento		<b>sì</b>
Referenti d'Istituto (disabilità, DSA, BES)		<b>sì</b>
Psicopedagogisti e affini	<b>Interni alla scuola</b>	<b>no</b>
	<b>Esterni alla scuola</b>	<b>sì</b>
Docenti tutor / mentor (in assenza di Funzione Strumentale)		<b>no</b>
Mediatore linguistico (in assenza di Funzione Strumentale)		<b>no</b>
Mediatore culturale (in assenza di Funzione Strumentale)		<b>no</b>
Facilitatore linguistico (in assenza di Funzione Strumentale)		<b>sì</b>
Altre figure esterne (psicologi, ecc.) (in assenza di Funzione Strumentale)		<b>sì</b>
Altro (specificare) (in assenza di Funzione Strumentale) Unità multidisciplinari, logopedisti, centri specializzati, esperti screening DSA, supervisor metodo ABA.		<b>sì</b>

<b>PARTE I - C. COINVOLGIMENTO DOCENTI CURRICOLARI</b>		<b>attraverso...</b>	<b>sì / no</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI		<b>no</b>
	Rapporti con le famiglie		<b>sì</b>
	Tutoraggio alunni		<b>sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva		<b>sì</b>
<b>Docenti con specifica</b>	Partecipazione a GLI		<b>sì</b>

<b>formazione</b>	Rapporti con le famiglie	<b>sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>sì</b>
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>sì</b>
	Rapporti con le famiglie	<b>sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>sì</b>

<b>PARTE I - D. COINVOLGIMENTO PERSONALE A.T.A.</b>	<b>Prevalentemente in...</b>	<b>sì / no</b>
	assistenza alunni disabili	<b>sì</b>
	Progetti di inclusione: • Condivisione nella creazione di un adeguato ambiente d'apprendimento	<b>sì</b>
	• Preparazione-dotazione-uso di modulistica di base in lingua straniera (almeno inglese, francese...) per BES interculturali/transitori	<b>sì</b>
	Laboratori integrati	<b>no</b>

<b>PARTE I - E. COINVOLGIMENTO FAMIGLIE</b>	<b>Attraverso...</b>	<b>sì / no</b>
	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>sì</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>sì</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>sì</b>
	Miglioramento ambiente di apprendimento	<b>sì</b>
	Collaborazioni volontarie di tipo professionale	<b>sì</b>
	Altro (specificare):	<b>-</b>

<b>PARTE I - F1. RAPPORTI CON SERVIZI SOCIO SANITARI TERRITORIALI E ISTITUZIONI DEPUTATE ALLA SICUREZZA</b>	<b>tipo di collaborazione</b>	<b>sì / no</b>
	accordi di programma/protocolli d'intesa formalizzati sulla disabilità	<b>sì</b>
	accordi di programma/protocolli d'intesa formalizzati su disagio e simili	<b>sì</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>sì</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>sì</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>no</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>no</b>

	<b>Prevalentemente per ...</b>	<b>sì / no</b>
--	--------------------------------	----------------

<b>PARTE I - F2. RAPPORTI CON C.T.S.</b>	Consulenza docenti esperti	<b>sì</b>
	Coordinatori di classe	<b>no</b>
	Docenti interessati	<b>sì</b>
	Sportello per le famiglie	-
	Materiali in comodato d'uso	<b>sì</b>
	Incontri fra specialisti e docenti di c.d.c per confronti didattico-clinici	<b>no</b>
	Formazione docenti su casi BES e inclusione	<b>sì</b>
	Altro:	-

<b>PARTE I - G. RAPPORTI CON PRIVATO SOCIALE E VOLONTARIATO</b>	<b>tipo di collaborazione</b>	<b>sì / no</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>no</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>no</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>sì</b>

<b>PARTE 1 - H. FORMAZIONE DEI DOCENTI</b>	<b>TEMATICHE PREVALENTI</b>	<b>sì / no</b>
	Strategie e metodologie educativo-didattiche/ gestione della classe	<b>sì</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>sì</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>sì</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (anche DSA, ADHD, ecc.)	<b>sì</b>
	Formazione su specifiche disabilità (autismo, disabilità intellettive, disabilità sensoriali...)	<b>sì</b>
	Normale didattica disciplinare ma facilitata/calibrata per poter essere comunque inclusiva	<b>sì</b>
	Formazione on line sui disturbi specifici di apprendimento per docenti curricolari	<b>sì</b>
	Altro (specificare) Formazione sulla plusdotazione	<b>sì</b>

## TABELLA DI AUTOVALUTAZIONE SUI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ RILEVATI

PUNTI DI FORZA / CRITICITÀ	A.S. 2019/20					A.S. 2020/21					A.S. 2021/22				
	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			X					X						X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X					X					X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive			X					X					X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X					X					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			X						X					X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			X					X					X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				X					X					X	
Valorizzazione delle risorse esistenti			X					X					X		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X					X					X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				X					X					X	
Collaborazione umana e interpersonale				X					X					X	
Altro (specificare)															
Totale punteggio															

- 0 = per niente  
 1 = poco  
 2 = abbastanza  
 3 = molto  
 4 = moltissimo

Modello adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

## **PARTE II – A. OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITÀ**

*In relazione alle "Criticità" rilevate, individuare massimo quattro obiettivi di miglioramento tra quelli sotto elencati che devono essere coerenti con il Piano di Miglioramento*

### **Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento**

(chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- Predisporre un protocollo d'istituto relativo alle nuove procedure per l'accertamento dell'handicap ai fini del sostegno scolastico.
- Predisporre un protocollo d'Istituto relativo all'accoglienza dei nuovi docenti specializzati e alle procedure attinenti all'area del sostegno scolastico.
- Collaborare con l'UVM di Chieti nella predisposizione e compilazione di schede di osservazione propedeutiche alla stesura del Profilo di funzionamento.
- Aggiornare la modulistica di istituto relativa agli alunni con disabilità certificata sulla base di quanto disposto dal D.l. 13 aprile 2017, n 66 e successivo D.l. 29 dicembre 2020, n182

### **Strutturazione di percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

(target, modalità, tematiche, collaborazioni,...)

- Partecipare a corsi di formazione relativi al D.l. 13/04/2017, n66 e successivo D.l. 29/12/2020 n182 promossi dal Ministero dell'Istruzione e USR.
- Favorire la conoscenza e l'uso del manuale ICF-CY tra tutti i docenti di sostegno, con e senza specializzazione.
- Predisporre, all'interno dell'istituto, una formazione a cascata sui contenuti sopraelencati coinvolgendo tutti i docenti.

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive**

(quali strategie, motivazione delle adozioni scelte, tempi, strumenti...)

- Predisporre strumenti e criteri di valutazione personalizzati per alunni con disabilità certificata.
- Garantire l'accessibilità e la fruibilità delle verifiche ad alunni con disabilità certificata prevedendo opportune forme di personalizzazione.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

- Promuovere strategie di intervento inclusive tra i docenti, finalizzate a favorire una didattica flessibile e/o con proposte ridondanti e plurali (uso di canali comunicativi diversi) al fine di rispondere a tutte le esigenze presenti in classe, soprattutto in presenza di alunni con disabilità certificata.
- Prevedere il coinvolgimento di docenti impiegati sul potenziamento, in attività inclusive di supporto alle classi che ospitano alunni con BES

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola**

- Strutturare uno sportello scuola-famiglia con il supporto di esperti esterni che collaborano con l'Istituto, per offrire un servizio di consulenza su problematiche emerse e segnalate dai docenti.
- Realizzare un servizio di studio assistito pomeridiano con fondi ad hoc e con la collaborazione di esperti esterni per affiancare gli alunni che necessitano di tutoraggio nello svolgimento dei compiti, nella strutturazione di un corretto metodo di studio e nella preparazione dell'esame di

stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione (Progetto PODCAST, Progetto TOP2 – Università Bocconi, Progetto SAVE THE CHILDREN...)

#### **Ruolo delle famiglie**

- Favorire colloqui scuola-famiglia con i genitori degli alunni con disabilità certificata durante la stesura del PEI, al fine di acquisire tutte le informazioni propedeutiche alla progettazione degli interventi specifici per l'inclusione scolastica.

#### **Ruolo della comunità e del territorio**

- Predisporre visite guidate e/o uscite nel territorio strutturate appositamente per classi che ospitano alunni con disabilità gravi che non possono partecipare ai viaggi di istruzione deliberati, per motivi sanitari.

#### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi**

#### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

- Migliorare il grado di accessibilità e fruibilità dei libri di testo adottati, scaricandone la versione digitale in tutti i computer della scuola utilizzabili dagli alunni.

#### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

- Distribuire i *devices* disponibili presso l'Istituto agli alunni con BES che ne facciano richiesta durante il periodo della didattica a distanza.

#### **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico e continuità tra i diversi ordini di scuola**

#### **Promozione di un "Progetto di vita"**

#### **Collaborazione umana e interpersonale**

#### **Aspetti particolari da mettere in evidenza**

### **PARTE II – B. BUONE PRASSI INCLUSIVE**

*In relazione ai "Punti di forza" rilevati, descrivere le buone prassi realizzate dall'Istituto, o ancora in corso, nell'ambito dell'inclusività.*

#### **Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento**

(chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

#### **Strutturazione di percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

(target, modalità, tematiche, collaborazioni,...)

- La scuola, in convenzione con il Centro Studi Newton e sulla base delle esigenze formative emerse

dal collegio docenti, organizza annualmente seminari e/o corsi di formazione aperti a docenti e famiglie, su tematiche relative alla disabilità o ad altri Bisogni Educativi Speciali.

- La scuola a partire dall'A.S. 2019-2020, organizza Webinar specifici per migliorare le competenze informatiche dei docenti relative alla Didattica Digitale Integrata (DDI)

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive**

(quali strategie, motivazione delle adozioni scelte, tempi, strumenti...)

- Per gli alunni con disabilità la scuola personalizza i seguenti modelli scolastici:
  1. scheda di valutazione per alunni con disabilità grave (1° e 2° quadrimestre).
  2. Criteri di valutazione degli apprendimenti.
  3. Certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (con l'inserimento di una nota esplicativa come previsto dal *D.lvo n. 62 del 13 aprile 2017, D.M. 741 e D.M. 742 del 10 ottobre 2017*).
  4. Criteri di valutazione delle prove scritte e orali dell'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

- La scuola utilizza i docenti di potenziamento con specifiche competenze, per supportare, se necessario, il lavoro degli insegnanti di sostegno nello svolgimento di attività utili all'inclusione scolastica degli alunni con disabilità certificata.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola**

- I docenti di sostegno effettuano incontri di coordinamento presso i centri di riabilitazione frequentati dai rispettivi alunni per un confronto ed un raccordo didattico-educativo e metodologico con terapisti e referenti (in presenza e a distanza)

### **Ruolo delle famiglie**

### **Ruolo della comunità e del territorio**

### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi**

- La scuola incentiva la pratica sportiva paralimpica favorendo la partecipazione degli alunni disabili ai campionati studenteschi di corsa campestre e atletica su pista. Durante la sospensione delle lezioni in presenza a causa dell'emergenza Covid 19, la scuola promuove la partecipazione di tutti gli alunni a progetti didattici sportivi on line al fine di valorizzare la diversità, promuovere le potenzialità di ciascuno e adottare tutte le iniziative utili al raggiungimento del successo formativo.

### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

- La scuola partecipa a iniziative di inclusione e lotta alla dispersione scolastica attraverso la presentazione di progetti finanziati da fondi strutturali europei (PON), dal governo italiano (progetti STEM) o enti esterni. Nell'ambito di queste iniziative, dove l'Istituto è risultato sempre

vincitore di bando, sono stati realizzati anche laboratori inclusivi specifici per la disabilità visiva: due corsi di formazione sulla *scrittura dieci dita* rivolti ad alunni di scuola primaria e secondaria di I grado certificati e non.

- Su richiesta di bandi regionali, la scuola presenta progetti relativi all'acquisto, all'adattamento, alla trasformazione e all'effettivo utilizzo di sussidi didattici specifici, in comodato d'uso, per alunni con disabilità sensoriali e psicofisiche. Nell'a.s. 2018/2019 e 2019/2020 la scuola primaria è stata dotata di specifiche attrezzature per disabilità della vista e psicofisiche.

#### **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico e continuità tra i diversi ordini di scuola**

- La scuola realizza forme di continuità verticale per alunni disabili organizzando "giornate di accoglienza" nella scuola di iscrizione a partire dal mese di dicembre per favorire un passaggio sereno al nuovo ordine di scuola attraverso un ambientamento graduale ai nuovi spazi, alle strutture e alle figure di riferimento.
- Nel mese di settembre, vengono organizzati incontri di continuità tra i docenti degli alunni disabili neo iscritti, le famiglie e i docenti dell'ordine di scuola precedente, per trasferire le informazioni sul percorso educativo degli alunni nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.
- La scuola, se richiesto, prevede che gli alunni disabili siano affiancati inizialmente dai docenti di sostegno della scolarità precedente, nel passaggio al nuovo ordine di scuola. Tale prassi garantisce continuità educativa tra i docenti e rassicura emotivamente tutti i soggetti coinvolti (alunni, famiglie, docenti dei due ordini di scuola).

#### **Promozione di un "Progetto di vita"**

- La scuola organizza, per alunni disabili che frequentano la classe terza della secondaria di I grado, uscite/attività formative nel territorio, finalizzate allo sviluppo di competenze di base legate all'autonomia sociale (utilizzo del mezzo pubblico, "fare la spesa in un supermercato", orientarsi nel quartiere...)

#### **Collaborazione umana e interpersonale**

#### **Aspetti particolari da mettere in evidenza**

Piano inclusione redatto con la collaborazione delle docenti Funzione strumentale inclusione: Lisa Rossana Madia e Fabiana Ventresca.

Deliberato dal Collegio dei docenti in data 27 giugno 2022.

Il Dirigente scolastico  
Maria Assunta Michelangeli